

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
УСТЬ-КУТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень сокращений ... 3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования ... 4
1. Вводная часть ... 4
1.1. Аннотация ... 4
1.2. Ответственные за подготовку ... 4
1.3. Контакты ... 5
1.4. Источники данных ... 5
1.5. Паспорт образовательной системы ... 6
1.6. Образовательный контекст ... 14
1.7. Особенности образовательной системы ... 17
II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ... 19
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования ... 19
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ... 25
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ... 579
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования ... 73
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) ... 84
III. Выводы и заключения ... 90
3.1. Выводы ... 90
3.2. Планы и перспективы развития системы образования ... 91
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ... 92

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
НОКО	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

III. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2025 год (далее – Мониторинг, отчет) подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. от 25 мая 2019г.) (далее – Постановление), приказами Минпросвещения России от 10 сентября 2021 г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» и от 10 августа 2023 г. № 594 «О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Минпросвещения России от 10 сентября 2021 г. № 638».

Отчет содержит официальные данные статистического учета, касающиеся системы образования, условия осуществления образовательной деятельности, учебные и внеучебные достижения участников образовательного процесса, сведения о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Информацию о реализации региональных проектов, федерального проекта «Образование», сведения о развитии системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования в Усть-Кутском муниципальном образовании.

Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку итогового отчёта является Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования.

В сборе и подготовке данных для анализа, в проведении анализа приняли участие директор, заместитель директора, методисты МКУ Ресурсного центра Управления образованием УКМО, директор и методисты МБУ ДО Центра дополнительного образования УКМО. Написание текста отчёта осуществлено методистами МКУ РЦ Управления образованием УКМО.

Общую координацию работ осуществляла заместитель начальника Управления образованием УКМО Антипина Анна Михайловна. Электронная версия отчета представлена на сайте: https://ustkut.uoedu.ru/

1.3. Контакты

Название: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования
Адрес: 666784 Иркутская область, город Усть-Кут, улица Кирова, д. 39
И.о. начальника: Фетцова Светлана Валерьевна
Контактное лицо: Фетцова Светлана Валерьевна
Телефон: (8-395-65) 5-22-01
Почта:uo_ustkut@mail.ru

Название: Муниципальное казённое учреждение Ресурсный центр Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования
Адрес: 666784 Иркутская область, город Усть-Кут, улица Кирова, д. 39
Директор: Таркова Алёна Владимировна
Контактное лицо: Таркова Алёна Владимировна
Телефон: (8-395-65) 5-24-79
Почта:uo_ustkut@mail.ru

Название: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования.
Адрес: 666788, Иркутская область, город Усть-Кут, улица Речников, д. 44а
Директор: Семенюк Наталья Ивановна
Контактное лицо: Семенюк Наталья Ивановна
Телефон: (8-395-65) 5-93-22
Почта:cdo-44@mail.ru

1.4. Источники данных

Для анализа и построения итогового отчета Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2025 год использовались следующие источники данных:

- официальный сайт Усть-Кутского муниципального образования, отчет мэра Усть-Кутского муниципального образования о результатах деятельности Администрации Усть-Кутского муниципального образования и о социально-экономическом положении Усть-Кутского района за 2025 год; https://admin-ukmo.ru
- официальный сайт Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования, доклад начальника Управления образованием УКМО о результатах деятельности системы образования Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области в 2025-2026 учебном году и перспективах развития на 2026-2027 учебный год; https://ustkut.uoedu.ru/site/section?id=4
- информационно-статистические данные и показатели функционирования муниципальной системы образования за 2025 год;
- данные мониторингов общего и дополнительного образования («СВОДЫ», «МЕССEDU»);
- данные статистической отчетности в сфере образования: ОО-1, ОО-2, 85-К, 1-НД, 1-ДО;
- данные «Комплектование ДОУ»; «Зачисление в школу»;
- результаты социологических опросов, проведенных в образовательных организациях, о степени удовлетворенности участниками образовательных отношений;
- официальные сайты муниципальных образовательных организаций УКМО, отчёты по самообследованию образовательных организаций за 2025 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика занимает важное место в муниципальной политике Усть-Кутского муниципального образования. На муниципальном уровне решаются вопросы наличия и эффективного использования всех ресурсов (финансовых, материальных, человеческих), реализации общих стандартов в местных условиях, необходимых населению Усть-Кутского муниципального образования.

Основными целями деятельности Управления образования УКМО являются:

1. Организация предоставления общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Обеспечение эффективной системы функционирования образовательных организаций с целью предоставления качественных образовательных услуг.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Поэтапное достижение целевых показателей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в рамках полномочий органов местного самоуправления.

2. Обеспечение доступности и повышение качества услуг дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

3. Обеспечение условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, соответствующих ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Увеличение доли образовательных организаций, в которых будет создана «доступная среда».

5. Создание комфортных и безопасных условий в образовательных учреждениях.

6. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одарённых детей.

7. Обеспечение мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей.

8. Развитие системы дополнительного образования детей, интеграция общего и дополнительного образования.

Муниципальная система образования исходит из того, что образовательная политика должна выражать согласованные интересы общества, государства, работодателей, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) относительно качества образования, его вклада в территориальное развитие, личной и профессиональной самореализации.

Выполнение задач, поставленных перед образовательными организациями Усть-Кутского муниципального образования, обеспечивается посредством реализации муниципальных программ в сфере образования. В таблице 1.1 представлена информация о реализации муниципальных программ в сфере образования Усть-Кутского муниципального образования в 2025 году.

Таблица 1.1

Сведения о реализации муниципальных программ системы образования в 2025 году в Усть-Кутском муниципальном образовании

Муниципальная программа	Средства, выделенные на реализацию Программы в 2025 году (тыс. руб.)	Доля освоения выделенных средств (%)
1. Муниципальная целевая программа «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023г. № 424-п; с изменениями).	15 725,2	97,7
1) На базе лагеря «Рассвет» УКМО был организован отдых для 192 детей, в т.ч. 152 ребенка из ТЖС, 2 ребёнка с ОВЗ, 40 детей бюджетных работников: - 1 сезон: 01.06.2026–21.06.2026 — 44 ТЖС + 20 работающих; - 2 сезон: 24.06.2026–14.07.2026 — 44 ТЖС + 20 работающих; - 3 сезон: 17.07.2026–06.08.2026 — 64 ТЖС. Дополнительно: 7 несовершеннолетних, состоящих на учёте. 2) На базе МОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, п. Янталь, Верхнемарково и Подымахино УКМО - 499 детей, в т. ч. 20 несовершеннолетних, состоящих на учёте, 19 детей с ОВЗ. 3) Профильный лагерь на базе МОУ Лицей УКМО (естественнонаучная направленность) для 30 подростков. 4) Трудовые (ремонтные) бригады МОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, с. Ния, п. Ручей, п. Верхнемарково, Лицей УКМО. Охват: 494 подростка, в т. ч. 28 несовершеннолетних, состоящих на учёте; 5) Центром дополнительного образования и МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО проведены походы выходного дня для 104 несовершеннолетних, в том числе: - Туристский поход выходного дня «Байкал в красках» (г. Северобайкальск) - 10 детей; - Водный туристский поход выходного дня (р. Якуримка) – 12 детей; - Многодневный туристский поход 1 степени сложности (пешеходный) (г. Усть-Кут – Зырянова – Турука – Усть-Кут) – 8 детей; - Многодневный туристский поход (водный) (р. Ангаракан - р. Верхняя Ангара) – 4 подростков; - Многодневный туристский поход 1 категории сложности (пешеходный) «Байкальская Ривьера» (Бугульдейка – бухта Песчаная – с. Большое Голоустное – Архыз) – 8 подростков; - Туристский поход выходного дня «Усть-Кутские просторы» (О. Домашний, р. Брагин) – 12 подростков; - Многодневный туристский поход 1 степени сложности (пешеходный) «ББТ. Север» (Слюдянские озера - слюдянские штольни – с. Байкальское - Слюдянские озера) - 6 подростков; - Туристский поход выходного дня «Усть-Кутский маршрут» (Скала Мир, скала Петух) – 5 подростков. 6) Малозатратные формы занятости (ЦДО, СОЦ, культура, БАМ) – походы, выставки, кинолектории, спортивные мероприятия. Охват детей более 1500, с привлечением детей «группы риска»; 7) Военно-полевые сборы на базе РЦ «Авангард» для 41 юноши 10 классов и МОУ СОШ п.Ручей УКМО для 93 обучающихся 10 классов. В рамках межведомственного взаимодействия: - Усть-Кутским филиалом государственного казённого учреждения «Кадровый центр Иркутской области» в течение летнего периода было трудоустроено 298 несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет из МОУ СОШ № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Лицей, Янталь, Подымахино, Верхнемарково, Звёздный, Ручей, ЦДО УКМО (план был 299). В этом году Кадровый центр проводил трудоустройство двумя этапами — в начале и середине месяца. Из-за этого подростки активно перераспределялись между организациями, и точно посчитать, сколько реально трудоустроилось, не получилось.		
2. Муниципальная программа «Обеспечение пожарной безопасности на объектах образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023г. № 425-п; с изменениями)	10 420,9	100
По данной программе запланировано на 2025 год 10 420,9 тыс. руб., исполнено 10 420,9 тыс. руб.; исполнение составило 100 %, в том числе: - Монтаж, модернизация существующей АУПС на объектах образовательных организаций (МДОУ ДС № 1 УКМО, МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, МДОУ ДС общеразвивающего вида № 39 УКМО); - Огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли (МДОУ ДС общеразвивающего вида № 22 УКМО, МДОУ ДС № 42 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО); - Устройство пожарных лестниц (МДОУ ДС общеразвивающего вида № 8 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО).		

Муниципальная программа «Поддержка и развитие муниципальных дошкольных образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023г. № 423-п; с изменениями). Не достижение100% выполнения связано с тем, что ремонт инженерных сетей МДОУ ДС № 22 УКМО, в сумме 15 732,9 тыс.руб., был закончен в 2026г., вместо запланированного 2025 г.	57 038,3	67,5
По данной программе в бюджете Усть-Кутского муниципального образования на 2025 год запланировано 57 038,3 тыс. руб. за счет средств областного и местного бюджетов, исполнено 38 494,5 тыс. руб., исполнение составило 67,5 %. Капитальный и текущий ремонт в МДОУ согласно ежегодному плану мероприятий: - МДОУ ДС № 3 УКМО - капитальный ремонт по устройству металлической лестницы главного входа и входной группы; - МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО, МДОУ ДС № 32 УКМО, МДОУ ДС № 63 УКМО - благоустройство территории; - МДОУ ДС общеразвивающего вида № 48 УКМО - капитальный ремонт по устройству крылец с козырьками; - МДОУ ДС общеразвивающего вида № 50 УКМО - капитальный ремонт входных групп и центрального крыльца; - МКДОУ ДС № 54 УКМО - капитальные ремонты инженерных сетей, санузлов и помещений; 2. Устройство, ремонт теневых навесов в МДОУ ДС общеразвивающего вида № 39 УКМО.		
4. Муниципальная программа «Совершенствование организации питания в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023г. № 427-п; с изменениями).	70 420,5	100
В 2025 году в рамках муниципальной программы предусмотрено финансирование в сумме 70 420,5 тыс. руб. за счет средств бюджета УКМО и областного бюджета. Исполнено 70 419,3 тыс. руб., исполнение составило 100 %. За счет средств областного бюджета выделено 33 600,5 тыс. руб., исполнено 33 600,5 тыс. руб., исполнение - 100 %. В рамках мероприятия программы «Приведение столовых образовательных организаций в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства» проведены ремонты: 1. МОУ СОШ № 4 УКМО - капитальный ремонт помещений и внутренних инженерных сетей в столовой и пищеблоке; капитальный ремонт по устройству входного дверного блока в подсобном помещении пищеблока 2. МОУ СОШ № 10 УКМО - капитальный ремонт по устройству полового покрытия в обеденном зале пищеблока 3. МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО - капитальный ремонт помещений и электроосвещения пищеблока и обеденного зала		
5. Муниципальная программа «Обеспечение педагогическими кадрами муниципальных образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023г. № 428-п; с изменениями)	14 586,0	100
По данной программе на 2025 год запланировано 14 586,0 тыс. руб., исполнено 14 586,0 тыс. руб.; исполнение составило 100 %, в т.ч.: - Социальная выплата на приобретение (строительство) жилья – МОУ СОШ № 2 УКМО и МОУ СОШ № 10 УКМО; - Единовременная денежная выплата молодым специалистам (МДОУ ДС № 3 УКМО, МДОУ ДС № 8 УКМО, МДОУ ДС № 13 УКМО, МДОУ ДС № 15 УКМО, МДОУ ДС № 22 УКМО, МКДОУ ДС № 23 УКМО, МДОУ ДС № 30 УКМО, МДОУ ДС № 39 УКМО, МКДОУ ДС комбинированного вида № 41 УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ № 7 УКМО, МОУ СОШ № 8 УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО, МОУ СОШ с. Ния УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО, МБУ ДО ЦДО УКМО); - Социальная выплата за наем жилого помещения (МДОУ ДС № 15 УКМО, МКДОУ ДС № 23 УКМО, МКДОУ ДС комбинированного вида № 41 УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ № 7 УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО); Кроме того, 1 646 000,0 рублей направлены на мероприятия, входящие в компетенцию Управления образованием УКМО: - Социальная выплата (стипендия) обучающимся по договору о целевом обучении; - Поощрение победителей, призёров, лауреатов конкурсов педагогического мастерства, таких как: «Учитель года», «Воспитатель года»;		

- Единовременная выплата обучающимся по договору о целевом обучении по результатам окончания учебного года.		
6. Муниципальная программа «Развитие дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2023 г. № 422-п; с изменениями).	176 664,9	96,9
По данной программе на 2025 год запланировано 176 664,9 тыс.руб., исполнено 171 158,2 тыс.руб.; исполнение составило 96,9 %. 1. Укрепление материально-технической базы: приобретена оргтехника для учебного процесса (МБУ ДО ЦДО УКМО). 2. Организация, участие и проведение культурно-массовых, агитационных мероприятий, конкурсов, олимпиад; поощрение, премирование, гранты оборудования: приобретены подарочные сертификаты, произведены выплаты за проезд, питание, проживание учащихся (МБУ ДО ЦДО УКМО). 3. Расходы, связанные с выполнением функций, обеспечением деятельности (оказанием услуг) - в рамках мероприятия проведена амортизация оборудования, заключены контракты со сторонними подрядчиками на содержание помещения и здания, а также приобретены необходимые материальные ресурсы. Выполнен капитальный ремонт объекта: Здание МБУ ДО ЦДО УКМО, расположенного по адресу: Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, д. 44 а пом. 101, 102, 201; включая услуги строительного контроля и разработку дизайн-проекта. Расходы на выполнение капитального ремонта составили 69 444,4 тыс. руб. 4. Командировочные расходы, а так же мероприятия, направленные на повышение квалификации сотрудников. 5. Выполнение обязательств перед физическими лицами - в рамках мероприятия произведена выплата заработной платы сотрудникам с начислением всех предусмотренных выплат и удержанием обязательных платежей. 6. Исполнение предписаний, представлений, решений об устранении нарушений действующего законодательства; исполнение судебных актов. 7. Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнение работ). 8. Мероприятия по реализации «Инициативных проектов»: расходы в рамках мероприятия не были предусмотрены планом, фактических затрат не возникло. 9. Мероприятия по реализации перечня проектов народных инициатив: расходы в рамках мероприятия не были предусмотрены планом, фактических затрат не возникло.		
7. Муниципальная программа «Поддержка и развитие муниципальных общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением администрации УКМО от 15.09.2023 г. № 426-п; с изменениями).	209 435,8	99,3
В 2025 году в рамках муниципальной программы выделено финансирование в сумме 209 435,8 тыс. руб. за счет средств бюджета УКМО и областного бюджета, исполнено 207 883,1 тыс. руб.; исполнение составило 99,3 %. За счет средств областного бюджета запланировано 108 424,4 тыс. руб., исполнено 107 336,6 тыс. руб., исполнение - 99,0 %. 1. Благоустройство территории муниципальных общеобразовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования: выполнены инженерно-геологические изыскания и проектные работы (фундамент мачт освещения), а так же проведены капитальные ремонты по устройству фундаментов под мачты освещения и капитальный ремонт наружного освещения в МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО; 2. Комплексный ремонт общеобразовательных организаций УКМО. Выполнены следующие капитальные ремонты: - МОУ СОШ № 1 УКМО – капитальный ремонт запасных выходов и тамбура центрального входа; - МОУ СОШ № 2 УКМО – выполнены проектные работы по объекту «Капитальный ремонт здания с благоустройством прилегающей территории»; проведены инженерно-геодезические изыскания земельного участка и Гос. экспертиза проектной документации в части проверки достоверности определения сметной стоимости объекта капитального строительства; текущий ремонт по укладке спортивного линолеума в спортзале здания; - МОУ СОШ № 3 УКМО – капитальный ремонт помещений коридоров с лестничными маршами. Усиление несущих стен в здании; капитальный ремонт инженерных сетей. Устройство септика; - МОУ СОШ № 4 УКМО - капитальный ремонт по устройству железобетонного крыльца (запасной вход в пищеблок); капитальный ремонт гаража; капитальный ремонт кирпичной кладки фасада; капитальный ремонт полового покрытия в помещениях № 40, № 13, № 17, № 5; текущий ремонт сцены в актовом зале; - МОУ СОШ № 5 УКМО - капитальный ремонт запасного входа в подвальное помещение; - МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО - текущий ремонт по устройству алюминиевых		

плинтусов в коридорах; текущий ремонт по замене вентилятора осевого в санузле 1-го этажа; текущий ремонт по утеплению оконных блоков ПВХ в спортзале, тренерской и зале самбо;

- МОУ СОШ № 9 УКМО - капитальный ремонт канализации (подвал, +1,+2,+3 этажи); капитальный ремонт санузлов и душевых; капитальный ремонт полового покрытия в подсобных помещениях пищеблока; текущий ремонт поврежденного асфальтового дорожного покрытия;

- МОУ СОШ № 10 УКМО – оказание услуг по проведению негосударственной экспертизы сметной документации; благоустройство территории (стадиона)

- МОУ СОШ с. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО – текущий ремонт кабинета (Пионерская комната);

- МОУ Лицей УКМО – капитальный ремонт отмостки с гидроизоляцией стен; капитальный ремонт коридора 2-го этажа;

- Проведены капитальные ремонты многофункциональных площадок в МОУ СОШ п. Ручей УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

3. Улучшение материально-технической базы общеобразовательных организаций.

- Приобретение средств обучения и воспитания (вычислительной техники, мебели для занятий в учебных классах и т.д.) – проведено оснащение кабинетов Труда и ОБЗР в общеобразовательных организациях: МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МОУ СОШ № 7 УКМО, МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО,МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ СОШ п. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО, МОУ СОШ п. Янталь УКМО, МОУ СОШ п. Ния УКМО, МОУ СОШ п. Ручей УКМО.

- Приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ - Приобретены учебники в школы с численностью обучающихся до 750 человек: МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ № 7 УКМО, МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ п. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО, МОУ СОШ п.Янталь УКМО, МОУ СОШ п. Ния УКМО, МОУ СОШ п. Ручей УКМО.

8. Муниципальная программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 15.09.2016 г. № 688-п; с изменениями).	55 787,3	99,5

По данной программе в бюджете на 2025 год запланировано за счет средств местного бюджета 55 787,3 тыс. руб., исполнено 55 510,4 тыс. руб., исполнение – 99,5 %.

1. Оснащение (замена) зданий, строений, сооружений приборами учета тепловой энергии, ГВС, ХВС, электрической энергии, установка автоматических регуляторов тепла, в том числе разработка ПСД на их установку (поверка средств измерения; промывка системы отопления, приобретение теплосчетчиков и установка): МДОУ ДС № 3 УКМО, МДОУ ДС № 8 УКМО, МДОУ ДС № 13 УКМО, МДОУ ДС № 15 УКМО, МДОУ ДС № 22 УКМО, МДОУ ДС № 23 УКМО, МДОУ ДС № 24 УКМО, МДОУ ДС № 27 УКМО, МДОУ ДС № 30 УКМО, МДОУ ДС № 39 УКМО, МДОУ ДС № 41 УКМО, МДОУ ДС № 42 УКМО, МДОУ ДС № 44 УКМО, МДОУ ДС № 46 УКМО, МДОУ ДС № 48 УКМО, МДОУ ДС № 49 УКМО, МДОУ ДС № 50 УКМО, МДОУ ДС № 54 УКМО, МДОУ ДС № 63 УКМО; МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ СОШ с.Ния УКМО, МОУ СОШ п. Янталь УКМО, МОУ СОШ п. Ручей УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО;

2. Ремонт, реконструкция систем отопления, ГВС, ХВС, вентиляции, кондиционирования, электроснабжения и зданий, строений, сооружений: МДОУ ДС № 1 УКМО, МДОУ ДС № 15 УКМО, МДОУ ЦРР д/с № 46 УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МОУ СОШ № 8 им. Кучеренко В.Г. УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО;

3. Ремонт, реконструкция кровель, ограждающих конструкций зданий, строений, сооружений с целью повышения тепловой защиты: МДОУ ДС № 30 УКМО, МОУ СОШ п. Ручей УКМО;

4. Замена окон и дверей на современные энергосберегающие в зданиях, строениях, сооружениях: МДОУ ДС № 46 УКМО.

9. Муниципальная программа «Профилактика экстремизма и терроризма на территории Усть-Кутского муниципального образования» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 11.09.2024 г. № 529-п; с изменениями).	17 547,6	100

По данной программе за счет средств местного и областного бюджетов на 2025 год запланировано 17 547,6 тыс. руб., исполнено 15 547,6 тыс. руб., исполнение составило 100 %.

В 2025 году проведены следующие мероприятия в рамках программы:

- в 5 образовательных организациях (МДОУ ДС № 48 УКМО, МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО,

МОУ СОШ № 10 УКМО, МБУ ДО ЦДО УКМО) проведена модернизация системы видеонаблюдения; - в 4 дошкольных учреждениях (МДОУ ДС № 30, 32, 48, 50 УКМО) проведен монтаж системы контроля доступа на территории образовательных организаций; - выполнен монтаж системы охранной сигнализации и системы речевого оповещения в 17 дошкольных учреждениях (МДОУ ДС № 1, 3, 8, 13, 15, 20, 22, 27, 30, 39, 41, 42, 48, 49, 50, 54, 63 УКМО) и 8 общеобразовательных учреждениях (МОУ Лицей, МОУ СОШ № 3, 5, 6, 8 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково, МОУ СОШ п. Ручей УКМО, МОУ СОШ с. Ния УКМО); - выполнен монтаж системы охранной сигнализации в МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО и МКУ РЦ УО УКМО; - в 2 образовательных учреждениях (МДОУ ДС № 48 УКМО и МОУ СОШ № 10 УКМО) выполнен капитальный ремонт периметрального ограждения.		
10. Муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения в Усть-Кутском муниципальном образовании» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 03.09.2018 г. №334-п; с изменениями).	260,0	100
В 2025 году в рамках муниципальной программы выделено финансирование в сумме 260,0 тыс. руб. за счет средств бюджета УКМО, исполнено 260,0 тыс. руб.; исполнение составило 100 %. 1. Приобретение наглядной методической литературы, мультимедийных учебно-методических программ, тестирующих комплексов в виде графических 3D - иллюстраций, видеоматериалов для проведения тематических встреч с дошкольниками и школьниками образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования и участниками конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (МБУ ДО ЦДО УКМО); 2. Приобретение и распространение светоотражателей среди дошкольников и учащихся младших классов. Проведение акции «Засветись!» (МБУ ДО ЦДО УКМО); 3. Проведение районного конкурса среди общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо» (МБУ ДО ЦДО УКМО); 4. Проведение акций и награждение участников: «Зебра!», «Внимание-пешеход!» (МБУ ДО ЦДО УКМО).		
11. Муниципальная программа «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» (Утверждена постановлением Администрации УКМО от 11.09.2024 г. № 532-п, с изменениями).	7 161,5	100
По данной программе за счет средств местного бюджета на 2025 год запланировано 7 161,5 тыс. руб., исполнено 7 161,5 тыс. руб., исполнение составило 100 %: 1. Организация беспрепятственного доступа в образовательные организации УКМО и МКУ РЦ УО УКМО для инвалидов и других маломобильных групп населения, путем установки и проведения ремонтов пандусов, специализированных туалетов, входных групп и т.д. (МОУ СОШ № 5 УКМО); 2. Приобретение оборудования для технического обеспечения курса «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями на базе МОУ СОШ № 2 (приобретены: стиральная машина, телевизор, эл.плита, пылесос, мясорубка, СВЧ, холодильник); 3. Организация и проведение муниципальных мероприятий, направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (фестиваль «Это вы можете!», НПК и др.); 4. Повышение уровня доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения, путём оснащения образовательных организаций УКМО специализированным оборудованием, средствами передвижения, элементами системы навигации и т.д. – Приобретены кресло-коляски, ходунки, гусеничные подъемники, элементы навигации Брайля и т.д. в 21 дошкольное учреждение (МДОУ ДС № 1, 3, 8, 13, 15, 20, 22, 23, 24, 27, 30, 39, 41, 42, 44, 46, 48, 49, 50, 54, 63 УКМО) и 17 общеобразовательных учреждений (МОУ Лицей, МОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ СОШ п. Ручей УКМО, МОУ СОШ п.Янталь УКМО, МОУ СОШ с. Ния УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО) и МБУ ДО ЦДО УКМО. 5. Так же, для МБУ ДО ЦДО УКМО было приобретено: оборудование для логопедического кабинета; музыкальное и театральное оборудование для коррекционных занятий с детьми ОВЗ и инвалидами; спортивное оборудование для занятий с детьми ОВЗ и инвалидами по адаптивной физической культуре; оборудование для сенсорной комнаты.		

Перечень муниципальных программ охватывает все направления деятельности муниципальной системы образования. Ответственным исполнителем программ является Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования. Участниками программ являются образовательные организации Усть-Кутского муниципального образования, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Муниципальные программы служат механизмом, направленным на повышение качества условий осуществления образовательной деятельности. Управление образованием ежегодно анализирует реализацию программ и вносит изменения с целью оперативного реагирования на запросы участников программы.

Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования является органом Администрации Усть-Кутского муниципального образования, осуществляющим управление в сфере организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также осуществления мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Управление образованием УКМО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти, органами Администрации Усть-Кутского муниципального образования, органами местного самоуправления поселений, входящих в состав Усть-Кутского муниципального образования.

Управление образованием УКМО является отраслевым органом Администрации Усть-Кутского муниципального образования в соответствии с подведомственностью в отношении 40 юридических лиц (школ, детских садов, ЦДО, ДОЛ «Рассвет», МКУ РЦ УО УКМО).

В сферу деятельности Управления образованием УКМО входит также весь спектр функциональных вопросов, касающихся работы муниципальной сферы образования: финансовых, имущественных и обеспечивающих деятельность всей сферы образования (Рис.1.1).



Рис. 1.1 - Структура Управления образованием УКМО

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в Усть-Кутском муниципальном образовании, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, и определения эффективности управления качеством образования в районе создана и совершенствуется современная система мониторинга и оценки качества образования. В муниципальном образовании используются отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база данных по результатам учебных достижений обучающихся за несколько лет, проводится анализ деятельности общеобразовательных учреждений по результатам итоговой аттестации выпускников, определяется кадровый потенциал образовательных учреждений (Рис.1.2).

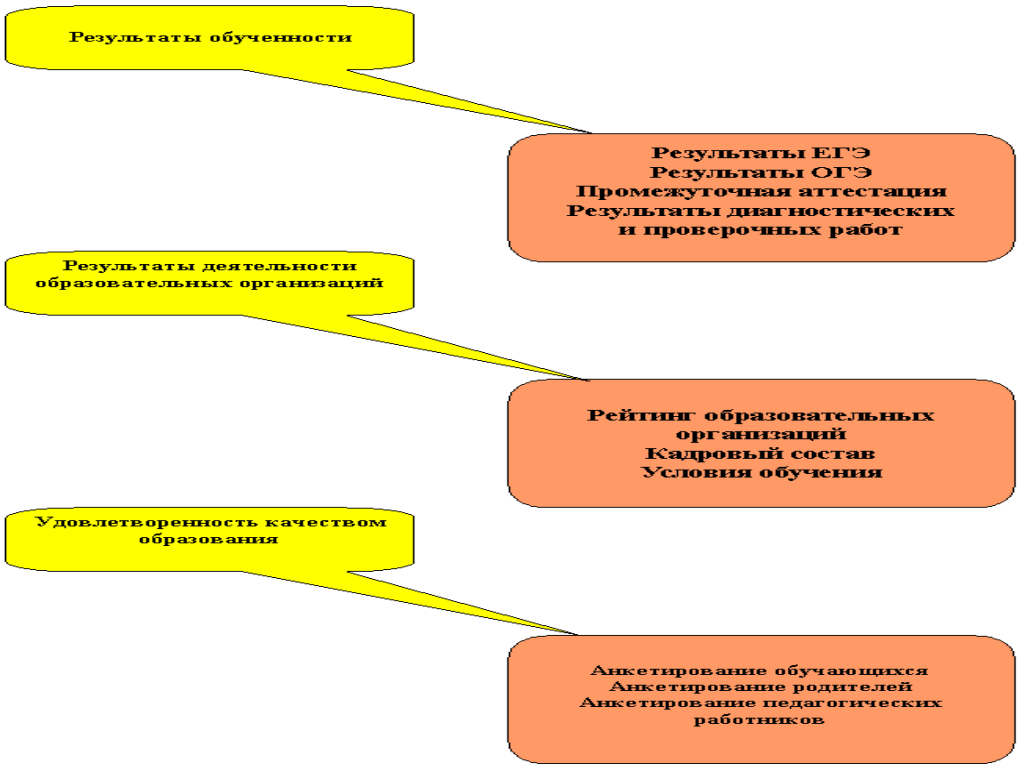


Рис. 1.2 - Муниципальная система оценки качества образования

Методическое сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализацию муниципальных проектов, программ и педагогических практик осуществляет методический кабинет МКУ РЦ Управления образованием УКМО.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2025 году произошли изменения в сети муниципальной системы образования, а именно реорганизация двух дошкольных образовательных учреждений путем присоединения МДОУ ДС № 32 УКМО к МКДОУ ДС № 23 УКМО (Постановление Администрации УКМО

от 09.06.2025 г. № 600-п) и МДОУ ДС № 44 УКМО к МДОУ ДС № 3 УКМО (Постановление Администрации УКМО от 20.08.2025 г. № 783-п).

Образовательная сеть Усть-Кутского муниципального образования представлена 38 образовательными организациями: 17 общеобразовательными учреждениями, 20 дошкольными образовательными учреждениями и 1 учреждением дополнительного образования детей. Деятельность в городе осуществляют 27 (71%) из 38 образовательных организаций, в сельской местности - 11 (28,9%). На территории Усть-Кутского муниципального образования нет негосударственных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные организации являются муниципальными.

В Усть-Кутском муниципальном образовании отсутствуют образовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 15 (88,2%) общеобразовательных организациях созданы отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все образовательные организации имеют бессрочную лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

В целях создания для учащихся современных и качественных условий обучения, обеспечения безопасности образовательного процесса на постоянной основе проводится работа по содержанию зданий (помещений) и оборудования, проведению капитальных и текущих ремонтов образовательных организаций, укреплению их материально-технической базы. По итогам 2025 года сумма средств местного бюджета, направленная на содержание образовательных организаций, составила 821 650,5 тыс. руб., в том числе 316 940,1 тыс.руб. на проведение текущих и капитальных ремонтов.

В 2025 году:

- За счет средств местного бюджета проведен капитальный ремонт стадиона СОШ № 10 УКМО, на сумму 36 687,9 тыс.руб.;

- Завершен капитальный ремонт здания центра дополнительного образования, начатый в 2024г. Средства местного бюджета, направленные на проведение ремонтных работ, составили 69 444,4 тыс. рублей.

Кроме того, социально ответственные предприятия, такие как ООО «Иркутская нефтяная компания», ОАО «РЖД» и другие, активно помогают развитию образования, вкладывая дополнительные средства на создание профильных классов, ремонт образовательных учреждений, приобретение оборудования на территории своего присутствия.

В 2025 году объем финансовых средств, направленных на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством субвенций из областного бюджета, составил 1 825 097,4 тыс. руб. Данный объем средств направлен на оплату труда работников муниципальных дошкольных

и общеобразовательных организаций, в том числе на достижение соотношений показателей средней заработной платы педагогических работников, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, непосредственно связанных с образовательным процессом (учебные расходы), а также на дополнительное профессиональное образование педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций.

На выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования в 2025 году направлено 97 490,90 тыс.руб.

На обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутской области в 2025 году выделены средства в сумме 4 525,2 тыс. руб. Советники директоров также получают социальную поддержку в виде ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5000 рублей, расходы на данное мероприятие в 2025 году составили 1 044,0 тыс. руб.

Важным направлением деятельности Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области является реализация полномочий по решению вопросов местного значения: предоставление бесплатного, здорового горячего питания учащимся 1-4 классов, а также меры по дополнительной социальной поддержке отдельных категорий учащихся:

- На обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся с 1 по 4 классы в 2025 году выделено 27 453,2 тыс. руб.;

- Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в 1-11 классах, на реализацию данного мероприятия в 2025 году выделены бюджетные средства в размере 11 248,6 тыс. руб.;

- Детям – инвалидам, обучающимся в 1-11 классах, на реализацию данного мероприятия в 2025 году выделены бюджетные средства в размере 1 686,1 тыс. руб.;

- Детям из многодетных и малоимущих семей, а также обучающимся в 5-11 классах, чьи родители мобилизованы, на реализацию данного мероприятия в 2025 году выделены бюджетные средства в размере 9 271,1 тыс. руб.;

- Детям, посещающим муниципальные общеобразовательные организации и находящимся на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания, находящихся в ведении Иркутской области, на реализацию данного мероприятия в 2025 году выделены бюджетные средства в размере 75,5 тыс. руб.

Также было принято решение о введении меры социальной поддержки детям, чьи родители мобилизованы, в виде предоставления льготы в размере 100% возмещения родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях. Финансирование из средств местного бюджета на эти цели составило 2 146,7 тыс. руб. В общеобразовательных организациях на питание детей, чьи родители мобилизованы, израсходованы денежные средства в сумме 474,5 тыс. руб. из расчета 15 руб. в день на одного ребенка.

Кроме того, на основании Постановления Администрации УКМО № 119-п от 14.02.2025 года установлен размер нормативных затрат на присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях УКМО в размере 300 руб. 00 коп., в результате

чего 126,00 рублей оплачиваются за счет средств местного бюджета, расходы на данные цели составили 29 713,5 тыс. руб.

Также были предусмотрены расходы со средств местного бюджета на выдачу сухих пайков на время проведения капитальных ремонтов в МОУ СОШ № 4, 9 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО и МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО. Расходы на выдачу сухих пайков в 2025 году составили 2 893,0 тыс. руб.

Необходимо отметить, что во всех образовательных учреждениях организовано питание учащихся и воспитанников различных категорий. Муниципальный штаб родительского контроля активно контролирует качество питания школьников.

Исполнение Указов Президента Российской Федерации в части достижения необходимых показателей по уровню средней заработной платы педагогических работников продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в Иркутской области и Усть-Кутском муниципальном образовании. По сравнению с 2024 годом наблюдается рост средней заработной платы педагогических работников в 2025 году, что демонстрирует положительную динамику соотношения средней заработной платы педагогических работников и значений целевых показателей.

В таблице 2 представлена динамика средней заработной платы педагогических работников УКМО.

Таблица 1.2

Динамика средней заработной платы педагогических работников УКМО

Наименование показателя	Уровень, достигнутый за 2024 год, руб.	Уровень, достигнутый за январь-декабрь 2025 года, руб.	Рост средней заработной платы, %
1	2	3	4
Средняя заработная плата педагогических работников общего образования	83 572,00	92 121,1	10,2
Средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования	75 427,00	76 613,3	1,6
Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей	82 421,00	86 295,0	4,7

В 2025 году было организовано транспортное обслуживание детей к месту обучения и обратно в МОУ СОШ № 6, 7,8 УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ п. Янталь УКМО и МДОУ ДС № 20 УКМО (заключены договоры фрахтования). Общая сумма финансирования из средств местного бюджета на эти цели составила 29 900,3 тыс. руб.

Демографические характеристики

В 2025 году сохранилась естественная убыль населения, характеризующаяся превышением числа умерших над числом родившихся, которая (по данным ЗАГС) составила 419 человек (в 2024 году – 435 чел.). Численность детского населения в 2025 году составила 9986 детей.

В целях социальной поддержки населения и улучшения демографической ситуации в районе реализуется комплекс мероприятий, в том числе в рамках реализации национальных проектов.

Так, на основании переданных с областного уровня полномочий за счет средств бюджета Иркутской области организовано:

- Бесплатное питание детей из многодетных и малоимущих семей, посещающих школы;

- Обеспечена работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За счет средств местного бюджета:

- Создаются условия для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп населения;

- Проводятся мероприятия по улучшению условий пребывания детей в детских садах (текущие и капитальные ремонты);

- Разработаны и функционируют муниципальные программы «Вектор детства, семьи, материнства» и «Старшему поколению – активное долголетие», предусматривающие мероприятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей, беременных женщин и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих и многодетных семей, а также людей старшего поколения.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью образовательной системы Усть-Кутского муниципального образования является отдаленность (от 100 до 150 км) отдельных сельских поселений от районного центра. Отсутствие организованного транспортного сообщения и низкое качество дорог ограничивают возможность взаимодействия с районным центром, очного участия обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений, расположенных в данной местности, в муниципальных мероприятиях по различным направлениям преподавательской и учебно-воспитательной деятельности. В связи с этим активно применяется дистанционный формат участия в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

В 2025 году доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от рождения до трех лет составляет 77,2%, что выше общероссийского показателя на 2,8 % и показателя Сибирского федерального округа на 8%. Вместе с тем, потребность в услугах дошкольного образования в возрастной группе от рождения до трёх лет испытывают 254 ребёнка, что на 2,7% ниже показателя аналогичного периода прошлого года.

На территории Усть-Кутского муниципального образования реализуются муниципальные программы по поддержке педагогических кадров, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, одаренных и талантливых детей и подростков, а также детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Муниципальные программы также направлены на поддержку и развитие муниципальных образовательных организаций. В Усть-Кутском районе созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Особое внимание в образовательных организациях уделяется воспитательной стороне образовательного процесса. Наставничество, шефство, «Движение первых» и сетевое взаимодействие выходят на первый план как формы сопровождения несовершеннолетних.

На базе МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО открыты три кадетских класса, в которых обучаются 45 человек. Основными целями открытия кадетских классов являются патриотическое воспитание, интеллектуальное, физическое, культурно-нравственное развитие, формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, а также предпрофильная подготовка для обучения в учебных заведениях МЧС России.

Кадеты школы активно принимали участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

- в межмуниципальном конкурсе «Навигатор безопасности» на территории города Братска – участие;

- в муниципальной игре «Юный спасатель» среди 5-6 классов - I место;

- в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» - I место;

- в г. Усть-Илимске прошла XXVII Всероссийская научно-практическая конференция школьников. Учащаяся кадетского класса представляла работу «Подвиг, ставший легендой. Знаете, каким он парнем был!» - диплом 2 степени.

- Кадеты заняли I место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

- в XII региональном дистанционном слёте кадетов общеобразовательных классов Иркутской области пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотического воспитания «Я б в спасатели пошёл!»:

- Номинация № 1 конкурс стенгазет на тему «Спасатель-профессия отважных» - III место;

- Номинация № 3 конкурс строя и песни «Статен в строю – силён в бою» - II место.

С целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, на базе МОУ Лицей УКМО и МОУ СОШ № 9 УКМО открыты классы различной направленности:

- 1 инженерно-технологический класс, в котором обучается 15 лицеистов;

- 1 ИТ-класс, в котором обучается 10 лицеистов;

- 2 технологических ИНК-класса, в которых обучаются 46 человек.

II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В 2025 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 2566 человек, что на 265 детей меньше по сравнению с 2023 годом. Численность детей, посещающих ДОУ, за три отчетных периода отображена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Численность детей, посещающих ДОУ, за три отчетных периода

Год	Количество детей, посещающих МДОУ, всего	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов, не учтеных в ОВЗ
2023	2711	72	28
2024	2566	62	31
2025	2351	72	27

Несмотря на то, что количество воспитанников ДОУ ежегодно уменьшается, процент охвата детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно) имеет положительную динамику: за 3 года он вырос на 7,4%. Исходя из статистических данных, можно спрогнозировать численность воспитанников на 3 года (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Прогноз численности детей на 3 года

01.01.2024	01.01.2025	Прогноз численности		
2566	2351	01.01.2026	01.01.2027	01.01.2028
		2350	2300	2300

Согласно социальному паспорту МДОУ УКМО посещают 20 неблагополучных семей, состоящих на одном из видов учёта. Опекаемых семей – 21, многодетных семей – 421. Количество семей, где отец является участником специальной военной операции – 78. Все воспитанники обучаются на родном, русском языке.

Доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет в городских дошкольных организациях составляет 83,4%, а в сельских дошкольных организациях – 90,2%. Потребность в услугах дошкольного образования в возрастной группе от 2 месяцев до 3 лет испытывают 254 ребёнка.

Система дошкольного образования Усть-Кутского муниципального образования включает в себя 20 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе общеобразовательную организацию в с.Подымахино, реализующую программу дошкольного образования в одной группе для детей дошкольного возраста. Программы дошкольного образования в Усть-Кутском муниципальном образовании реализуют следующие образовательные организации:

- МДОУ детские сады № 1, 3, 13, 15, 20, 27, 30, 42, 49, 50, 63 УКМО;
- МДОУ детские сады общеразвивающего вида № 8, 22, 39, 48 УКМО;

- МКДОУ детские сады №23, 54 УКМО;

- МКДОУ детский сад комбинированного вида № 41 УКМО;

- МДОУ Центры развития ребёнка № 24, 46 УКМО.

Доля сельских детских садов от общего количества муниципальных дошкольных образовательных организаций составляет 3,8%.

В городе функционирует:

- 6 групп компенсирующей направленности, посещают 62 ребёнка;

- 113 групп общеразвивающей направленности посещают 2239 ребёнка.

В сельской местности - 20 групп, которые посещают 265 детей.

Нет групп оздоровительной направленности, комбинированной направленности, групп по присмотру и уходу за детьми, семейных дошкольных групп.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- Удельный вес количества компенсирующих групп в городе составляет 2,4%.

- Удельный вес количества детей, посещающих компенсирующие группы в городской местности, составляет 4,3%.

- Удельный вес количества общеразвивающих групп в городе составляет 81%.

- Удельный вес количества детей, посещающих общеразвивающие группы в городской местности, составляет 81%.

- Удельный вес количества общеразвивающих групп в сельской местности составляет 100%.

- Удельный вес количества детей, посещающих общеразвивающие группы в сельской местности, составляет 100%.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

В таблице 2.3 представлены сведения о численности групп, детей и удельном весе муниципальных дошкольных образовательных организаций различной направленности.

Таблица 2.3

Численность групп, детей и удельного веса муниципальных дошкольных образовательных организаций по различным направленностям

Направленность группы/количество	Город		Посёлок городского типа		Сельская местность		Удельный вес (%)	
	группы	дети	группы	дети	группы	дети	группы	дети
Общеразвивающая	119	2301	0	0	20	665	95,7	97,6
Компенсирующая	6	62	0	0	0	0	4,3	2,4
Оздоровительная	0	0	0	0	0	0	0	0
Комбинированная	0	0	0	0	0	0	0	0
Присмотр и уход	0	0	0	0	0	0	0	0

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

1. Общая численность и структура кадров.

В дошкольных образовательных организациях (ДОО) УКМО в 2025 году трудилось 783 работника (в 2024 — 786). Численность педагогических работников составила 244 единицы, что на 11 человек меньше по сравнению с предыдущим годом.

Структура педагогического состава:

192 (205) воспитателя, 3 (3) старших воспитателя, 16 (15) музыкальных руководителей, 12 (12) инструкторов по физической культуре, 11 (12) учителей-логопедов, 1 (1) учитель-дефектолог, 8 (7) педагогов-психологов, 1 педагог дополнительного образования.

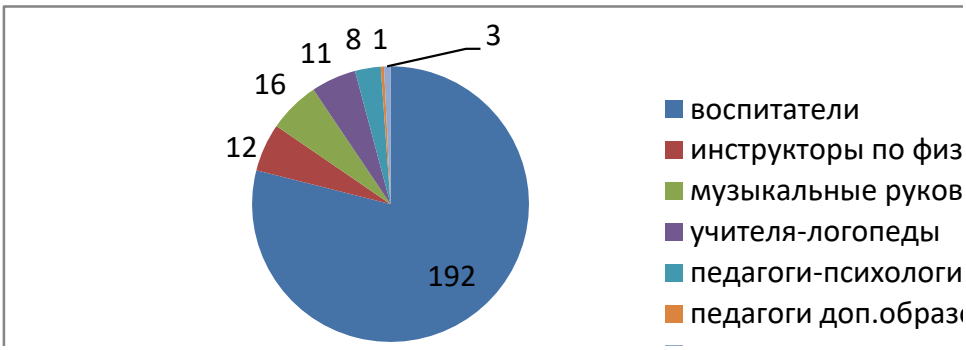


Рис.2.1 - Кадровая обеспеченность ДОУ

Дополнительно к основным штатным единицам деятельность осуществляли 9 внешних совместителей (в прошлом году — 8), в том числе музыкальных руководителей - 4(3), воспитатель -1, педагог дополнительного образования – 1 и учителя-логопеды - 3.

2. Обеспеченность кадрами и вакансии

Уровень обеспеченности составил 73,5% (снижение на 1,99 п.п. к уровню прошлого года — 75,49%).

Вакантные должности: 73 штатные единицы (в прошлом году — 80).

Потребность в специалистах: сохраняется острая потребность в воспитателях (42 чел.), учителях-логопедах (4 чел.), педагогах-психологах (5 чел.), музыкальных руководителях (11 чел.) и инструкторах по физической культуре (5 чел.). Впервые зафиксирована потребность в учителях-дефектологах (5 чел.) в связи с открытием групп компенсирующей направленности в ДОУ № 22 и № 24.

Несмотря на сокращение общей численности педагогических работников, образовательный процесс обеспечивается в полном объеме за счет внутреннего и внешнего совместительства. Незначительное изменение числа вакансий связано с введением новых ставок старших воспитателей и специалистов коррекционно-развивающей работы.

Причины дефицита кадров:

- Отток специалистов на другие территории;
- Низкая мотивация молодых специалистов:
- Старение педагогического состава.

Прогноз: с учетом демографических тенденций (снижение рождаемости, сокращение 8 групп с 01.09.2025) прогноз обеспеченности кадрами на ближайшие два года составляет от 90,1% до 96,5%. При этом нагрузка на одного педагога (воспитателя) остается стабильной — около 12 воспитанников.

3. Характеристика педагогического состава

Анализ качественных характеристик кадрового состава представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Анализ качественных характеристик кадрового состава

Год	Высшее педагогическое образование	стаж работы		возраст	
		до 3лет	свыше 20 лет	Моложе 25 лет	Старше 60 лет
2025	68/28%	16/6,5%	128/52,5%	16/6,5%	17/7%
2024	65/25,49%	20/7,9%	120/47%	16/6,27%	23/9%
2023	61/23%	25/9,4%	120/46%	24/9%	23/8,7%

Данные в таблице указывают на незначительный рост числа педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. Рост происходит в большей степени за счет подготовки собственных педагогических кадров через получение высшего образования в заочной форме.

Среднее профессиональное образование имеют - 176 педагогов(73,8%).

5(6) педагогов получают среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена в заочной форме.

В вузах в заочной форме обучаются 6 (8) педагогических работников.

Следует отметить, что уровень образования всех педагогов соответствует требованиям профстандарта (100%).

Рост доли педагогов с высшим образованием происходит за счет внутренней переподготовки и заочного обучения действующих сотрудников. Наблюдается «старение» коллектива: доля специалистов со стажем более 20 лет выросла на 5,5 п.п., а доля молодых специалистов сократилась.

4. Движение кадров и стабильность коллективов.

Коэффициент текучести кадров в ДОО УКМО соответствует нормативным значениям. Это свидетельствует о сформировавшихся стабильных коллективах и благоприятном психологическом климате в учреждениях.

5. Меры по обеспечению кадрами и развитию потенциала.

Для решения кадрового вопроса реализуется муниципальная программа «Обеспечение педагогическими кадрами МОО УКМО», направленная на поддержку молодых специалистов.

Пополнение кадров осуществляется путем переучивания младшего обслуживающего персонала через профессиональную переподготовку в Иркутском гуманитарно-техническом колледже.

Адаптация: второй год функционирует профессиональное сообщество «Школа начинающего педагога детского сада» (приказ УО № 235 от 19.08.2024). Удалось сохранить количество начинающих педагогов на уровне прошлого года, а к концу года их число увеличилось на 2 человека.

В 2025 году продолжена работа по повышению квалификации и развитию педагогического потенциала.

Для повышения качества образования решаются задачи по обеспечению профессионального роста педагогов, освоению новых технологий и обобщению передового опыта.

Выводы:

- Несмотря на общую стабилизацию кадровой ситуации (снижение числа вакансий), сохраняется острый дефицит воспитателей и музыкальных руководителей;

- Кадровый состав характеризуется высокой долей опытных педагогов со стажем более 20 лет при недостаточном притоке молодых специалистов;

Система образования УКМО демонстрирует устойчивость: уровень текучести кадров в норме, образовательный процесс не прерывается за счет совместительства;

Ключевыми рисками остаются отток кадров и старение коллектива. Эффективность мер поддержки начинающих педагогов требует дальнейшего усиления для выравнивания возрастной структуры.

В 2025 году продолжена работа по повышению уровня квалификации, развитию педагогического потенциала, выявлению и поддержке лучших работников дошкольного образования (таблица 2.5).

Таблица 2.5

Информация по количеству педагогов, имеющих КК

2025 г.	135 человек/52%	46 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 89 педагогов – первую кк
2024 г.	110 человек/44%	35 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 75 педагогов – первую кк
2023 г.	93 человека/35%	23 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 70 педагогов – первую

За отчетный период наблюдается устойчивый рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом их количество увеличилось на 25 человек (9%).

Динамика по учреждениям:

- Положительная динамика зафиксирована в 11 ДОУ (№ 1, 3, 8, 22, 24, 42, 48, 49, 50, 54, 63;

- Стабильный уровень (без изменений) сохраняется в 2 ДОУ (№ 39, 41);

- Нулевое значение показателя доли педагогов с первой категорией зафиксировано в 2 (10%) организациях. Это на 2 учреждения меньше, чем в прошлом году.

- Нулевое значение показателя доли педагогов с высшей категорией зафиксировано в 8 (40%) организациях. Это на 6 учреждений (23%) меньше прошлогоднего значения.

Вывод: тенденция к увеличению числа аттестованных педагогов сохраняется. Особенно заметен рост доли педагогов с высшей категорией. Аттестация остается ключевым инструментом оценки профессионального мастерства и повышения качества образования.

Рекомендовано обратить внимание на профессиональный рост кадров в ДОУ с низким/нулевым значением показателя (№ 15, 20, 27).

Для поддержки педагогов методисты МКУ РЦ УО УКМО проводят консультирование и мониторинг образовательных запросов. На основе данных («Уровень категорийности в МО») ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Прогнозируемый рост категорийности в 2026 году составит 14% (36 человек).

Повышение квалификации педагогических работников УКМО

С целью повышения квалификации педагогических работников УКМО реализуется комплексная система формального и неформального образования. Обучение организовано в различных форматах: очно-заочном, заочном, а также дистанционном с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Это

обеспечивает гибкость образовательного процесса и доступность программ для всех категорий педагогов.

Профессиональное развитие осуществляется с учетом постоянно обновляемых требований к базовым компетенциям. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации и по дополнительным профессиональным программам как на бюджетной основе, так и за счет собственных средств или средств учредителя.

Анализ показателей за 2025 год выявляет разнонаправленную динамику:

- Снижение бюджетного обучения: наблюдается снижение числа педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК на бюджетной основе. В 2025 году курсы на бюджетной основе прошли 39 педагогов.

- Рост внебюджетного обучения: при этом увеличилось количество педагогов, прошедших обучение на внебюджетной основе, — 43 человека. Данный тренд свидетельствует о высокой личной мотивации и осознанной потребности в профессиональном росте, не всегда покрываемой бюджетным финансированием.

- Долгосрочный охват: за последние три года курсы повышения квалификации прошли 75% педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), что говорит о системном подходе к обновлению знаний в коллективах.

- Регулярное профессиональное обучение обусловлено не только внешними факторами (повышающимися требованиями к квалификации и изменениями государственной политики), но и внутренней мотивацией сотрудников.

Структура и тематика обучения

Тематика курсовой подготовки носит комплексный характер и направлена как на реализацию ФГОС ДО, так и на развитие инновационной деятельности образовательной организации.

Ключевые направления обучения:

- Методология и ФГОС: «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»;

- Здоровьесбережение: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников»;

- Инновации: «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик»;

- Взаимодействие с социумом: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО»;

- Безопасность: «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Также была реализована программа переподготовки для 2 педагогов по направлениям: «Культурные практики в детском саду» и «Инструктор по физической культуре в ДОУ».

Анализ профессиональных потребностей

Мониторинг профессиональных потребностей педагогического состава выявил значительный рост запроса на дополнительное обучение.

Динамика потребности: в текущем году потребность в курсах повышения квалификации и переподготовке выразили 75 педагогов (в прошлом году — 44), что

составляет 31% от общего числа опрошенных. Рост потребности более чем на 70% является критическим сигналом для планирования кадровой политики.

Наиболее востребованные направления для удовлетворения выявленных потребностей:

- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО;
- Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игр-головоломок;
- Формирование базовых основ личности через духовно-нравственные ценности многонациональной России;
- Курсы повышения квалификации по направлению деятельности психолога.

Вывод: система повышения квалификации УКМО демонстрирует гибкость и адаптацию к запросам педагогов. Рост доли внебюджетного обучения и значительное увеличение числа заявок на ПК свидетельствуют о высокой мотивации кадров. Для поддержания высокого качества образования рекомендуется рассмотреть возможность бюджетного обучения по наиболее востребованным направлениям, выявленным в ходе мониторинга.

Участие педагогов в конкурсах

В вопросах повышения мастерства педагогов ДОО муниципальная система дошкольного образования УКМО делает акцент на создании открытой, доступной, вариативной ресурсной среды для профессионального развития педагогов, решении задач индивидуализации в профессиональном развитии, освоении и внедрении технологий деятельностного типа в воспитательно-образовательную работу в ДОО.

Значительное место в деятельности УО УКМО и подведомственных ему ДОО занимает реализация мероприятий годового плана, которые помогают решать в том числе и задачи повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

План Управления образованием УКМО муниципальной системы дошкольного образования УКМО на 2025г. включал в себя различные мероприятия для педагогов, детей и родителей, организованные по инициативе Управления образованием и по инициативе ДОО. В рамках реализации мероприятий, направленных на создание и развитие эффективной кадровой политики в муниципалитете, повышение социального статуса педагогических работников образовательных организаций, в 2025 году были реализованы профессиональные педагогические конкурсы и мероприятия:

- Муниципальный этап профессионального конкурса «Новая волна»
- Конкурс видеороликов «Защитники Отечества в сердце каждого», посвященный Году защитника Отечества», https://max.ru/id3818001754_gos/AZwNRf7BMes;
- Конкурс методических пособий «Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста на развитие речи и познавательных способностей» - 12 участников;
- Педагогическая ярмарка: «Ознакомление дошкольников с предметным и математическим окружением»;
- Конкурс методических разработок педагогов – психологов - 9 участников;
- Конкурс «Цифровые технологии в познавательном развитии дошкольников. Лучшие практики» - 24 участника;
- Ярмарка инновационных педагогических идей. Успешные практики реализации ФОП ДО https://max.ru/id3818001754_gos/AZytocXmee8;
- Соревнования среди педагогов, посвящённые куборо конструированию;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»- 12 участников https://max.ru/id3818001754_gos/AZuxd4_9VgA;

- Образовательный салон: «Дошкольное образование — время первых открытий: ранняя профориентация, или первые шаги к профессии!»;

- Стажировочная площадка: «Взаимодействие детского сада с социальными партнёрами в решении задач программы воспитания в рамках реализации ФОП ДО. Непрерывность образовательной траектории развития детей».

В 2025 году педагоги дошкольных учреждений достойно представили УКМО на региональных конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Новая волна», «Воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении».

Стали победителями и призёрами межмуниципальных конкурсов: «Новые горизонты» (конкурс методических разработок), «Наша перемена» (конкурс видеороликов), «Здоровый выбор» (конкурс видеороликов), «Талант. Креатив. Мастерство» (конкурс открытых мастер-классов), «Герой нашего времени» (конкурс видеороликов).

В течение года 8 педагогов входили в состав экспертных комиссий по аттестационным и конкурсным материалам на региональном уровне.

Педагоги, их мотивация и компетенция являются ключевыми факторами, определяющими качество образования. Поэтому так важны мероприятия и конкурсы, которые направлены на профессионально-личностное развитие педагогов, на генерирование ими новых идей и разработок.

SWOT-анализ выявил противоречивую ситуацию: при повышении интереса педагогов к конкурсам профессионального мастерства за счёт системы стимулов и материальной поддержки сохраняется слабая сторона — недостаточный уровень их подготовленности на уровне образовательных организаций.

Следует отметить рост активности педагогического сообщества дошкольного образования в инновационной деятельности, в обобщении опыта работы на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях.

В 2025 году 10 дошкольных учреждений имели статус сетевой инновационной площадки федерального уровня:

- Апробация внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» - МДОУ № 24, 3, 39, 49;

- Картинная галерея детского сада - МДОУ № 8, 48, 22;

- Головоломки - МДОУ № 13 и МКДОУ № 41, 23.

МДОУ № 39 имеет статус сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с 2017 года.

Для обеспечения заявленного уровня инноваций была проведена целенаправленная работа по материально-техническому оснащению. Закупленное оборудование носит не фрагментарный, а комплексный характер:

Аппаратная база: ноутбуки и планшеты создают фундаментальную ИКТ-инфраструктуру.

Специализированные EdTech-комплекты: робототехнические наборы «ПиктоМир» (№1, №2), комплект «STEM-образование» от «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Игровые и диагностические инструменты: серии «Мир головоломок» (базовый, «Пуговицы», смарт-тренинг) и «Мир шедевров».

Инклюзивный компонент: наличие специализированного набора «Мир головоломок» для детей с ОВЗ демонстрирует выполнение требований ФГОС ДО по созданию доступной среды.

Факт прохождения курсовой подготовки всеми педагогами инновационных площадок нивелирует риск формального использования оборудования («игрушек») и гарантирует его применение именно как образовательного инструмента.

Во всех МДОУ созданы оптимальные условия для реализации инновационной деятельности. Опыт инновационной деятельности педагоги представляли на муниципальных мероприятиях.

Обеспечение условий для разработки и внедрения инноваций выполнено на базовом уровне. Следующий шаг — переход от охвата 50% к построению целостной саморазвивающейся системы, где каждый детский сад становится участником непрерывного цикла улучшения качества образования.

МДОУ детские сады № 8, 39 и 41 - стали экспериментальными площадками по внедрению и апробации программы «Фольклорные игры в детском саду» и методических рекомендаций по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности, а также рекомендаций по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности работников и воспитанников детских садов к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

МДОУ детские сады № 3, 23, 39, 41 и 54 – стали первичными региональными площадками по реализации Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

МДОУ ДС № 8 УКМО стал участником регионального проекта «Футбол в школу» и программы развития дошкольного футбола.

Таким образом, условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (инновационные площадки) обеспечены в 50% дошкольных образовательных учреждений. 10 МДОУ УКМО не имеют статуса инновационных площадок. Очевидна необходимость включения педагогических работников в инновационную деятельность.

В дошкольных учреждениях используется разнообразное интерактивное оборудование: интерактивные панели, доски, полы, песочницы, логопедические столы, мультстудии, скалодром.

Также дети осваивают первоначальные навыки конструирования и программирования с помощью различных робототехнических наборов, которые имеются в 12 дошкольных учреждениях.

Реализуются программы инженерно-технического развития детей:

- В МДОУ № 39 - «От Фребеля до робота»;
- В МДОУ № 3, 24, 39 - «Техномир: развитие без границ»;
- В МДОУ № 39 - «STEM-технологии».

Стратегические рекомендации:

1. Создать систему наставничества и сопровождения для стимулирования активного участия. Педагоги, успешно применяющие новые подходы, должны получать

поддержку в оформлении и тиражировании своего опыта (включая помощь в подготовке статей, заявок на конкурсы);

2. Запустить серию совместных мероприятий формата «педагог-воспитанник», направленных на формирование основ функциональной и информационной грамотности у детей, что станет прямым показателем эффективности внедрённых педагогами методик.

3. Дошкольным учреждениям, расположенным в городской местности и не имеющим статуса инновационной площадки (детские сады №1, 30, 46, 50, 54, 63), рассмотреть возможность вхождения в инновационную деятельность и провести внутреннюю оценку своих ресурсов и потенциала:

- Анализ кадрового потенциала. Оценка квалификации педагогов, их мотивации к внедрению нового, готовности к профессиональному развитию. Выявление лидеров — педагогов, способных возглавить инновационный проект;

- Оценка материально-технической базы. Анализ имеющихся ресурсов (помещения, оборудование, ИКТ) и определение того, что необходимо дооснастить для реализации предполагаемой инновации;

- Изучение потребностей. Проведение анкетирования родителей и педагогов для выявления актуальных запросов образовательной среды. Инновация должна решать реальную проблему, а не быть самоцелью;

- Выбор направления. На основе анализа сильных сторон учреждения и внешних запросов определяется конкретное направление.

Административно-управленческий персонал

По состоянию на 31.12.2025 административно-управленческий персонал (АУП) дошкольных образовательных учреждений насчитывал 32 единицы. Структура управления представлена 18 руководителями, 12 заместителями руководителя и 2 сотрудниками, временно исполняющими обязанности заведующих в МДОУ № 41 и № 46.

В отчётном периоде сеть дошкольных учреждений претерпела изменения: в результате реорганизации, проведённой в декабре 2025 года, произошло объединение детских садов (присоединение № 32 к № 23 и № 44 к № 3), что оптимизировало административные ресурсы. Показатели, характеризующие административно-управленческий состав, представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Показатели, характеризующие административно-управленческий состав

АУП	Образование				Повышение квалификации	
	Высшее		Среднее профессиональное			
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Заведующие ДОУ	21 (100%)	20 (100%)	1 (и.о.)	0	17 (81%)	17 (85%)
Зам. зав. ДОУ	10 (91%)	10 (84%)	2 (17%)	3(27,8%)	11 (100%)	7 (59%)

Кадровый состав АУП отличается высоким уровнем профессиональной подготовки. Подавляющее большинство сотрудников (94%) имеют высшее образование, что соответствует показателям предыдущего учебного года. Оставшиеся 6% представлены двумя заместителями руководителей, которые получают высшее педагогическое образование в заочной форме. Стратегическая цель — доведение доли специалистов с высшим образованием до 100% к 2028 году.

Система непрерывного профессионального образования охватывает всех управленцев. Так, 93% руководителей и заместителей имеют квалификацию

«Менеджмент в образовании». В течение 2025 года повышение квалификации носило целевой характер. Для руководителей акцент был сделан на развитие навыков стратегического планирования, управление качеством и обеспечение комплексной безопасности учреждения. Для заместителей руководителей (59% охвата) ключевой темой стало приведение образовательных программ в соответствие с обновлёнными федеральными стандартами и инновационные технологии.

Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний. Руководители МДОУ № 23, 24, 27, 63 не только прошли курс по эффективности управленческой деятельности, но и разработали проекты «Программ развития» для своих организаций. Данная работа является важным элементом реализации государственной политики в сфере дошкольного образования Иркутской области и дорожной карты внедрения Федеральной образовательной программы.

В 2025 году 15% (3) заведующих и 34% (4) заместителей заведующих входили в состав экспертных комиссий аттестационных и конкурсных материалов на региональном уровне.

В 2025 году руководители ДОУ № 23, 24, 27, 50, 63 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В таблице 2.7 представлены итоги экспертизы (портфолио, тест, кейс, защита Программы развития)

Таблица 2.7

Показатель набранных баллов аттестуемых

Критерии	Портфолио (макс.20б)	Тест (макс.30 б.)	Кейс (макс.10б)	Защита Программы развития (макс. 60 б)	итог (макс.120 б)
МДОУ ДС № 27 УКМО	12	25	1.5	47.6	86.1
МДОУ ДС № 50 УКМО	20	29	9	49.9	107.9
МДОУ ДС № 63 УКМО	5	26	9	52	92
МКДОУ ДС № 23 УКМО	20	23	10	52.9	105.9
МДОУ ЦРР д/с № 24 УКМО	30	28	8	58.9	124.9

Анализируя представленные данные, наименьший показатель у руководителей ДОУ - «оценка за тест». В связи с этим необходимо спланировать работу по устранению выявленных затруднений: проанализировать, по каким критериям при решении теста теряются баллы.

Таким образом, из данных, представленных в таблице, видно, что все руководители преодолели допустимый порог и находятся на оптимальном уровне (зелёная зона).

В 2026 году запланирована аттестация вновь назначенных руководителей ДОУ № 41 и № 46.

В соответствии с Положением, утверждённым приказом Управления образованием УКМО № 202-А от 09.08.2023 года, с целью совершенствования профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе диссеминации инновационных и/или эффективных управленческих решений в образовательную практику третий год на базе дошкольных учреждений проходят муниципальные стажировочные площадки для руководителей дошкольных образовательных учреждений УКМО.

В апреле 2025 года на базе МДОУ ДС № 48 УКМО была проведена стажировочная площадка по теме «Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения качества образования».

Программа площадки была ориентирована на руководителей ДОУ и включала следующие ключевые направления:

- Обмен опытом: презентация успешной практики детского сада по внедрению инновационных технологий и использованию потенциала музейной педагогики.
- Работа с кадрами: демонстрация активных форм методической работы, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов.
- Практический модуль: знакомство участников с эффективными управленческими решениями для системного внедрения инноваций.

Мероприятие позволило руководителям перенять передовой опыт и определить стратегии для качественного обновления образовательного процесса в своих учреждениях.

В ноябре 2026 года на базе МДОУ ДС № 13 УКМО прошла стажировочная площадка по теме «Взаимодействие с социальными партнёрами как ресурс реализации программы воспитания в рамках ФОП ДО». Мероприятие проводилось из опыта работы малокомплектного дошкольного учреждения.

В ходе площадки руководителям были презентованы четыре управленческих кейса, демонстрирующие эффективные модели сотрудничества:

- С образовательными организациями: выстраивание преемственности между детским садом и школой.
- С социокультурными учреждениями: совместные проекты с городской библиотекой.
- С родителями: вовлечение семей в воспитательную работу через социальные инициативы.
- В рамках межведомственного взаимодействия: реализация проектов по безопасности с пожарной частью и ВДПО.

Представленные практики показали системный подход к повышению качества образования через расширение образовательного пространства за счёт социального партнёрства.

Актуальность проведения стажировочных площадок для руководителей ДОУ обусловлена ключевыми факторами современной образовательной политики: внедрением инновационных управленческих и педагогических практик, необходимостью соответствовать актуальным требованиям законодательства и задачам, реализуемым в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

Данная форма работы позволяет системно повышать квалификацию руководящих кадров по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. Обмен опытом и погружение в практические кейсы мотивируют руководителей на внедрение передовых решений и способствуют повышению качества образовательного процесса в их учреждениях.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области был проведён мониторинг эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций. Цели данного мероприятия:

- Развитие и совершенствование региональных механизмов оценки управленческой деятельности;

- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

- Выявление руководителей с высокой эффективностью для дальнейшего изучения и распространения их опыта.

Анализ данных проводился по результатам 2025 года, что позволило сформировать рейтинговую картину по муниципальным образованиям региона. На рисунке 2.2 представлена позиция Усть-Кутского района в рейтинге Иркутской области по итогам мотивирующего мониторинга.

Таблица 5. Мониторинговый профиль эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций в разрезе муниципальных образований Иркутской области

2025	Направление 1. Управление деятельностью дошкольной образовательной организации	Направление 2. Администрирование деятельности образовательной организации	Направление 3. Управление развитием дошкольной образовательной организации	Направление 4. Индивидуальные достижения руководителя	Направление 5. Развитие кадрового потенциала и управленческих команд дошкольной образовательной организации	Итоговое значение 2025 (%)	Сводный рейтинг МО 2025	Динамика итогового значения	Итоговое значение 2024 (%)	Сводный рейтинг МО 2024
Максимальное значение в регионе (МО, %)	100,00	100,00	77,71	76,92	91,67	78,51				
Медианное значение в регионе (МО, %)	96,51	88,19	55,78	0,00	50,00	62,89				
Усть-Кутский район	85,00	95,00	58,03	0,00	50,00	65,10	13	-3,32	68,43	13

Рис. 2.2 Результаты мотивирующего мониторинга

По итогам анализа представленных данных можно выделить следующие ключевые тенденции в УКМО:

1. Распределение по уровням эффективности:

- Преобладает количество руководителей со средним уровнем эффективности — 18 человек;

- Руководителей с высоким уровнем эффективности — 2 человека (МДОУ № 39 и МДОУ № 48);

- Руководителей с низким уровнем не выявлено, что является положительной динамикой по сравнению с прошлым годом, когда таких было двое.

2. В общей рейтинговой таблице УКМО сохранил 13-ю позицию, как и в прошлом году. При этом итоговый показатель эффективности улучшился на 3,5%, что свидетельствует о качественном росте управленческих компетенций в целом по муниципалитету.

3. «Западающие» критерии: наименьшие показатели руководители продемонстрировали по следующим направлениям:

- «Управление развитием дошкольной образовательной организации» (жёлтая зона);

- «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд ДОО» (жёлтая зона);

- «Индивидуальные достижения руководителя» (красная зона, наиболее проблемное направление).

Примечательно, что из списка слабых направлений прошлого года выбыл критерий «Управление деятельностью дошкольной образовательной организации», что говорит об улучшении работы в этой сфере.

На основе полученных данных сформулированы рекомендации для Управления образованием УКМО и самих руководителей ДОУ.

Мероприятия для Управления образованием:

- Организовать площадки (совещания при начальнике УО), на которых руководители смогут представить свои лучшие практики;
- Провести анализ обеспеченности условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (в т.ч. через создание инновационных площадок);
- Проанализировать долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию и участвующих в конкурсном движении.

Рекомендации руководителям ДОУ:

- Активизировать работу по внедрению цифровой образовательной среды, в частности, повысить активность использования педагогами информационно-коммуникационной платформы «МАХ»;
- Обеспечить полноту, достоверность и актуальность данных, передаваемых из АИС «КДОУ» в ФГИС ДДО;
- Создавать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций;
- Содействовать получению педагогами первой и высшей квалификационных категорий, а также рассмотреть возможность подготовки кадров к получению квалификаций «педагог-наставник» и «педагог-методист».

Сеть дошкольных образовательных организаций

В Усть-Кутском муниципальном образовании функционирует 21 образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе общеобразовательная организация в с. Подымахино, реализующая программу дошкольного образования в одной группе для детей дошкольного возраста. В связи со снижением численности детей в УКМО в 2025 году произошли изменения и в сети муниципальной системы образования, а именно реорганизация двух дошкольных образовательных учреждений путем присоединения МДОУ ДС № 32 УКМО к МКДОУ ДС № 23 УКМО (Постановление Администрации УКМО от 09.06.2025 г. № 600-п) и МДОУ ДС № 44 УКМО к МДОУ ДС № 3 УКМО (Постановление Администрации УКМО от 20.08.2025 г. № 783-п). Новые места для приёма детей не введены.

По итогам реорганизации МКДОУ ДС № 23 УКМО имеет два адреса осуществления образовательной деятельности:

1) 666785, Иркутская область, г. Усть – Кут, ул. Азовская, д. 22;
2) 666783, Иркутская обл., Усть-Кут г, Геологическая ул., д. 11.

МДОУ ДС № 3 УКМО имеет два адреса осуществления образовательной деятельности:

1) 666787, Иркутская обл., Усть-Кут г, Первомайская ул., д. 1;
2) 666787, Иркутская обл., Усть-Кут г, Щорса ул., д. 4А.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Анализ материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций показывает, что площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника в 2025 году составила 14,2 кв.м.

Обеспеченность дошкольных учреждений центральным отоплением составляет 100%, водоснабжением и канализацией – 100%.

Удельный вес организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 50%.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций, составляет 0,14.

Приносящая доход деятельность в муниципальных дошкольных образовательных организациях не осуществляется. Автономных дошкольных организаций нет. Финансирование происходит за счёт областного бюджета и бюджета Усть-Кутского муниципального образования.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации – 984 783,5 тыс.руб., в расчете на одного воспитанника в 2025 году составляет 425,02 тыс. руб.

Приносящая доход деятельность в муниципальных дошкольных образовательных организациях не осуществляется. Автономных дошкольных организаций нет. Финансирование происходит за счёт областного бюджета и бюджета Усть-Кутского муниципального образования.

Для повышения уровня материально-технического обеспечения и создания условий пребывания воспитанников в дошкольных образовательных организациях направлены средства местного бюджета в сумме 229 962,80 тыс. руб.

В 2025 г. были приобретены: бизиборды, игровое уличное оборудование (песочницы), дидактические панели, ограждения участков, профессиональные столы логопеда, кресла для инвалидов, развивающие игрушки, мебель для детей и т.д.

Для получения оперативной и объективной информации о состоянии сайтов системы образования Усть-Кутского муниципального образования, а также для выявления реальных результатов функционирования сайтов в соответствии с требованиями законодательства в 2025 году был проведён мониторинг сайтов образовательных организаций. Итоги мониторинга были доведены до сведения руководителей образовательных организаций на совещании при начальнике Управления образованием УКМО, также были даны рекомендации по улучшению работы сайтов образовательных организаций.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Важнейшим направлением развития системы дошкольного образования на территории УКМО является обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

В целом в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях УКМО созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидов: как материально-технические, так и условия организационно-педагогического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, кадровые

условия в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам дошкольного образования. Имеющиеся условия позволяют обеспечить дифференцированное развитие, раннюю диагностику и коррекцию нарушений развития у детей, оказание психологической, педагогической, медицинской, консультационной помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В 2025 году доля детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в дошкольных организациях УКМО составила 91 человек, это 3,9%, что на 3 ребёнка больше показателя прошлого года.

Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным программам дошкольного образования составил, 72 (3%) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в прошлом году 64/2.5%), из них 59 (52 ребёнка в прошлом году) детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые по решению ТПМПК посещают логопедические группы, и 13 (12) детей с нарушениями ОДА и сложными дефектами. Из них 8 человек – дети-инвалиды.

В рамках соблюдения требований статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 в форме инклюзивного обучения в группах общеразвивающей направленности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях № 3, 8, 20, 22, 23, 24, 39, 41, 42, 48, 49, 54 в 2025 году получали образовательные услуги 19 детей (в 2024 г. – 24 ребёнка) с диагнозами различной направленности, для обучения которых созданы необходимые материально-технические и медико-санитарные условия.

Для детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет в ДОО УКМО функционировало 8 групп компенсирующей направленности, из них: 5 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (детские сады № 22, 24 и 41), 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДОУ № 23) и 2 группы для детей со сложными дефектами (ДОУ № 24 и 23).

На протяжении последних четырёх лет происходит увеличение численности данной категории детей дошкольного возраста.

Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждой ДОО разрабатывается своя система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия.

Средневзвешенная сумма по критерию «Доступность услуг для инвалидов» по результатам НОКУООД в 2025 году составляет 84,54 (58) балла, что на 26,54 балла больше, чем в 2024 году.

По результатам НОКУООД в 2025 году доля респондентов, удовлетворенных услугами для инвалидов, составляет 95,3 балла.

В целях выявления и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи, для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования и достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы начального общего образования, в УКМО детьми с ОВЗ на основании приказа начальника Управления образованием № 197 от 25.06.2021 и Положения с 2021 года функционирует сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций, в

штате которых есть специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи), с малокомплектными организациями, в штате, которых данные специалисты не предусмотрены (Положение о сетевом взаимодействии).

Участники в 2025 году: МДОУ № 3 и 39, 30 и 41, 13 и 24, 46 и 1, 23 и 32, 22 и 44 УКМО

Основные функции сетевого взаимодействия:

- своевременное выявление нарушений различного генеза у воспитанников малокомплектных детских садов в возрасте от 5 до 7 лет;
- коррекция нарушений, консультирование.

В образовательных организациях составлены планы совместной деятельности. Специалисты в течение года оказывали диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам, а также осуществляли методическое сопровождение педагогов малокомплектных ДОУ.

К положительным эффектам методической деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений можно отнести тот факт, что сотрудничество такого формата, прежде всего, помогает организовать деятельность педагогов и руководителей малокомплектных МДОУ, подготовить материал для получения квалификационной категории, создать вариативное, разнообразное, избыточное профессиональное образовательное пространство, используя ресурс нескольких дошкольных учреждений и потенциал конкретных педагогов и руководителей.

Мониторинг показателей функционирования сети выявил положительную динамику.

Важнейшая задача государственной политики на среднесрочную перспективу – это создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в РФ. В этих целях с 2019 г. реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети», который направлен на создание условий для повышения компетентности родителей. Для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/детям в УКМО функционирует 4 консультативных пункта (далее - КП) на базе МДОУ № 23, 24, 39, 41.

В течение 2025 года в КП поступило 102 (132) обращения, что на 30 обращений меньше отчётного периода прошлого года, из них: 98 – в очном, 4 – в дистанционном формате. Количество семей обратившихся в консультативные пункты, чьи дети имеют статус «ребёнок с ОВЗ», – 15, «ребёнок-инвалид» – 5. Остальные - это дети с нормотипичным развитием, из малокомплектных и сельских ДОУ, с которыми была проведена диагностическая работа для определения возможной потребности в коррекционно-развивающей работе.

В основном в консультативные пункты обращаются родители за диагностической (45 обращений, из них 8 повторных), консультативной (25 обращений), психолого-педагогической (25 обращений) и методической (7 обращений) помощью детям в возрасте от 3 до 7 лет (58 обращений), от 1 года до 3 лет (38 обращений) и старше 7 лет (6 обращений).

В результате было проведено 30 мероприятий для родителей/детей, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации, разработано 8 индивидуальных образовательных маршрутов, 13 детей были направлены на ТПМПК для определения образовательной программы.

Выводы и рекомендации: отмечается снижение обращений в консультативные пункты, что может свидетельствовать как об улучшении ситуации, так и о снижении информированности населения.

По итогам функционирования консультативных пунктов ДОУ № 23,24,39,41 рекомендовано:

- пройти обучение (курсовую подготовку) специалистам, оказывающим консультативную помощь родителям, имеющим детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- в связи со снижением количества обращений в консультативные пункты создать информационно-просветительские видеоролики, охватывающие разные сферы развития и образования детей, для трансляции их на официальных госпабликах своей образовательной организации.

Запрос педагогов на программы ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ оставался актуальным в 2025 году. Таким образом, 12 педагогических работников (5%) повысили свои профессиональные компетенции по теме «Психолого - педагогические технологии в практике инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ», и 3 педагога по теме «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в ДО в условиях реализации ФГОС ДО».

Для удовлетворения профессиональных дефицитов в 2026 г. образовательным организациям рекомендовано запланировать курсовую подготовку по развитию профессиональных компетенций по обучению детей с ОВЗ.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности «Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» в 2025 году (в соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий доступности организации присваивается 20 баллов; при наличии пяти условий организации присваивается 100 баллов; максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов) получены следующие результаты (представлены в таблице 2.8).

Таблица 2.8

Результаты независимой оценки качества условий

№	Организация	Оборудование входных групп пандусами	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов*	Наличие сменных кресел-колясок	Наличие специально оборудованного санитарно-гигиенич.помещения	Итоговый балл
1	МДОУ д/с №1УКМО**	-	+	+	-	-	40
2	МДОУ д/с №3 УКМО	-	-	-	-	-	0
3	МДОУ д/с №8 УКМО	-	-	-	+	-	20
4	МДОУ д/с №13 УКМО	-	-	-	-	-	0
5	МДОУ д/с №15 УКМО	+	-	-	-	-	20
6	МДОУ д/с №20 УКМО	-	-	-	-	-	0

7	МДОУ д/с №22 УКМО	+	-	+	-	+	60
8	МДОУ д/с №23 УКМО	+	-	+	+	+	80
9	МДОУ д/с №24 УКМО	+	+	-	+	-	60
10	МДОУ д/с № 27 УКМО	-	-	-	-	-	0
11	МДОУ д/с № 30 УКМО**	+	-	+	+	-	60
12	МДОУ д/с №39 УКМО	+	-	-	-	-	20
13	МДОУ д/с № 41 УКМО	+	+	-	+	-	60
14	МДОУ д/с № 42 УКМО	-	-	-	-	-	0
15	МДОУ д/с № 46 УКМО	-	-	-	-	-	0
16	МДОУ д/с № 48 УКМО	+	-	-	-	-	20
17	МДОУ д/с №49 УКМО	-	-	-	+	-	20
18	МДОУ д/с №50 УКМО	-	-	-	-	-	0
19	МДОУ д/с №54 УКМО	+	-	-	-	-	20
20	МДОУ д/с № 63 УКМО	-	-	-	-	-	0
*условие «наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов» принимает значение 20 баллов при выполнении данного условия в полном объеме. **здание одноэтажное, оборудование лифтов не требуется.							

Таким образом, по критерию «Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» 100 баллов не присвоено ни одной образовательной организации. Максимальное количество 80-60 баллов присвоено ДОУ № 23, 22, 24, 30, 41. 40-20 баллов присвоено ДОУ № 1,8,15,39,48,49,54. В остальных ДОУ (3,13,20,27,32,42,44,46,50,63) значение показателя нулевое.

Во всех ДОО (100%) приобретены таблички со шрифтом Брайля, которые доступны для чтения незрячим людям и улучшают ориентацию и передачу информации.

Основными недостатками по критерию доступности названы следующие: вход в здание организации не оборудован пандусами или подъемными платформами, недостаточное количество выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, отсутствуют адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы, отсутствует достаточное количество сменных кресел-колясок.

В целях устранения названных недостатков, для достижения наибольших показателей качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дошкольного образования на территории УКМО, по критерию «Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, - дошкольные образовательные учреждения» предусмотрен необходимый перечень мероприятий в муниципальной программе «Доступная среда».

Наряду с программой системно планируются мероприятия по обеспечению условий доступности образования и устранению недостатков: замена асфальтового покрытия территории дошкольных образовательных организаций (ДОУ № 24, 63), ремонт и замена ограждений (ДОУ № 48), оборудование систем видеонаблюдения, установка системы теплоснабжения и речевого оповещения и др.

Одновременно с мероприятиями, планируемыми МКУ РЦ УО УКМО, для повышения показателей доступности услуг для инвалидов организациям следует оценить возможность (в том числе техническую), а также необходимость устранения выявленных недостатков оборудованности с учетом наличия определенных категорий участников образовательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудовать входные группы пандусами или подъёмными платформами, ровной площадкой на пути входа/выхода;

- при наличии стоянки на территории организаций следует предоставить инвалидам парковочное место для транспорта, обозначенное соответствующим знаком/информационной табличкой/разметкой;

- установить адаптированные лифты либо приобрести гусеничные подъёмники, установить опорные поручни вдоль свободных участков стен на высоте 0,7 и 0,9 м либо закупить опоры-ходунки, расширить дверные проёмы;

- приобрести специальные кресла-коляски для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

- оборудовать санитарно-гигиенические помещения горизонтальными поручнями симметрично с обеих сторон унитаза, опорными поручнями у раковины, предусмотреть крючки для костылей и одежды, установить кнопку вызова сотрудников, разместить тактильные пиктограммы;

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и/или зрительную информацию с помощью технических средств (информационные табло типа «бегущая строка», речевые информаторы, аудиовизуальные информационно-справочные системы/терминалы, звуковые/световые маяки, индукционные системы и т.п.);

- разместить на пути следования инвалидов с нарушением зрения таблички (мнемосхемы, указатели, вывеску), выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- предоставить возможность получения инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) посредством заключения договора с соответствующим специалистом, обладающим навыками жестового языка, или организацией (Общество глухих и т.п.);

- провести инструктаж и обучение сотрудников по вопросам обеспечения доступности организации для инвалидов, определить и закрепить в должностных инструкциях и распорядительных документах ответственность конкретных работников по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что нет необходимости в создании специальных условий в ДОУ № 27, 30, 50, 54, 63, так как в 2025 году не предусмотрены адаптированные образовательные программы, а также не обучаются инвалиды с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, созданные и создаваемые в УКМО условия получения образования по образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - условия обучения, воспитания и развития - способствуют эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в

общество, позволяют реализовывать концепцию равных возможностей для всех воспитанников, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных сферах деятельности.

Рекомендации на 2026 год:

- Выполнить рекомендацию по плановому повышению квалификации педагогического состава по вопросам работы с детьми с ОВЗ, увеличив охват сотрудников.

- Активно внедрить запланированные информационно-просветительские продукты (видеоролики) для повышения родительской компетентности и раннего выявления трудностей в развитии у детей.

- Продолжить мониторинг результативности коррекционной работы, отслеживая не только процесс создания условий, но и динамику развития каждого ребёнка как ключевой показатель эффективности.

- Учитывая растущие образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и общее снижение контингента воспитанников, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в предоставлении детям с ограниченными возможностями здоровья общедоступного дошкольного образования с 1 сентября 2026 года будет открыта ещё одна группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МДОУ ДС № 22 УКМО и одна группа в МДОУ ДС № 8 УКМО.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В муниципальных образовательных учреждениях функционирует 6 групп компенсирующей направленности, которые посещают 72 ребёнка. Это 2,4% от общего количества посещающих детей.

Групп оздоровительной направленности – нет.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачено 2150 детей, что составляет 83,7% от общей численности детей, посещающих ДОО.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

В дошкольных образовательных учреждениях создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

1. Пожарную безопасность:

- Наличие автоматической пожарной сигнализации;
- Оборудованные пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения;
- Наличие необходимых первичных средств пожаротушения.

2. Антитеррористическую безопасность:

- Осуществляется контроль доступа в учреждение;
- Установлена система видеонаблюдения;
- Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.

3. Техническую безопасность. Соблюдаются требования к зданию и участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению; всё соответствует санитарным правилам и нормативам.

4. Информационную безопасность. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей; имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

5. Гигиеническую безопасность. Каждый сотрудник ДОУ ежегодно проходит обязательный медосмотр и прививки согласно национальному календарю. Имеется десятидневное меню, составленное технологом МКУ РЦ УО УКМО.

6. Медицинское обслуживание. Осуществляется 12 медицинскими сёстрами, входящими в штат ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ», согласно графику. В двух дошкольных организациях медицинские сестры отсутствуют.

Безопасность среды

Предметно-развивающая среда в группах благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Вся мебель закреплена. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности. В образовательную программу включены задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности, по профилактике нарушений ПДД. В пяти дошкольных организациях осваиваются программы дополнительного образования по ПДД центра дополнительного образования с регистрацией воспитанников через «Навигатор».

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, – 984783,5 тыс.руб., в т.ч. средства местного бюджета – 229 963 тыс. руб.;

В расчете на одного воспитанника в 2025 г. составляет 425,02 тыс.руб., в т.ч. 98,95 тыс.руб. (средства местного бюджета). Средства для осуществления финансово-хозяйственной деятельности из бюджета Усть-Кутского МО выделяются исходя из фактической потребности и в достаточном объеме. Просроченная кредиторская задолженность отсутствует. По состоянию на 31.12.2025 сложилась кредиторская задолженность по оплате страховых взносов в сумме 27174,4 тыс.руб.

Средства осваиваются дошкольными организациями в полном объеме. Кроме этого, дошкольные образовательные организации принимают активное участие в конкурсах, организованных ООО «Иркутская нефтяная компания».

Приносящая доход деятельность в муниципальных дошкольных образовательных организациях не осуществляется. Автономных дошкольных организаций нет. Финансирование происходит за счёт областного бюджета, бюджета Усть-Кутского муниципального образования и внебюджетных средств.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Создание безопасных условий организации образовательного процесса является приоритетным направлением деятельности Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования. Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют комплексного капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 9% (МДОУ ЦРР ДС № 46, МКДОУ ДС № 41) из 22 ДОО.

На основании Распоряжения министерства строительства Иркутской области от 5 сентября 2024 года № 59-302-мр «О предоставлении муниципальным образованиям Иркутской области субсидий из областного бюджета местным бюджетам на осуществление мероприятий по капитальному ремонту образовательных организаций на 2025-2027 годы» в рейтинг включен:

Капитальный ремонт объектов дошкольного образования от 50 000 тыс. рублей капитальный ремонт здания с благоустройством прилегающей территории Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка Детский сад № 46 Усть-Кутского муниципального образования, расположенного по адресу: Иркутская область, Усть-Кутское муниципальное образование (городское поселение), г. Усть-Кут, ул. МК 83, строение 3. В 2025 г. средства областного бюджета на данный объект для проведения капитального ремонта не выделялись.

При этом в рамках разработанного перспективного 3-летнего плана во всех дошкольных образовательных организациях проводятся капитальные и текущие ремонты. В 2025 году в 14 дошкольных организациях за счет средств местного бюджета в сумме 647504,9 тыс.руб. проведены ремонты: капитальный ремонт кровли, капитальный ремонт периметрального ограждения, капитальный ремонт вытяжной механической вентиляции, капитальный ремонт фасада, капитальный ремонт крылец с устройством пандуса, асфальтирование дорожек на территории, устройство пожарных лестниц, ремонт входных групп и т.д. , в т.ч. в МДОУ ДС № 46 УКМО – произведен ремонт системы отопления и замена окон ПВХ в рамках средств местного бюджета.

В рамках мероприятий по усилению антитеррористической безопасности направлены средства на модернизацию системы видеонаблюдения, системы контроля доступа в 18 дошкольных организациях (МДОУ ДС № 1 УКМО, МДОУ ДС № 15 УКМО, МДОУ ДС № 13 УКМО, МДОУ ДС № 20 УКМО, МДОУ ДС № 50 УКМО, МДОУ ДС № 41 УКМО, МДОУ ДС № 8 УКМО, МДОУ ДС № 27 УКМО, МДОУ ДС № 3 УКМО, МДОУ ДС № 54 УКМО, МДОУ ДС № 30 УКМО, МДОУ ДС № 32 УКМО , МДОУ ДС № 42 УКМО, МДОУ ДС № 49 УКМО, МДОУ ДС № 63 УКМО, МДОУ ДС № 22 УКМО, МДОУ ДС № 39 УКМО, МДОУ ДС № 48 УКМО) на сумму 4210,6 тыс.руб. (средства местного бюджета).

Выводы

Анализ текущего состояния системы дошкольного образования Усть-Кутского муниципального образования характеризуется устойчивой тенденцией к развитию.

Ключевыми достижениями являются:

- наблюдается устойчивая положительная динамика: система успешно развивается, обеспечивая широкий охват детей в возрасте от 7 месяцев до 7(8) лет качественным образованием в соответствии с современными федеральными стандартами (ФГОС ДО и ФОП ДО), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различными нозологиями.

- создание единого образовательного пространства для повышения качества;

- активное вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные проекты;

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды;

- успешное внедрение адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Работа по повышению престижа профессии и выявлению талантливых педагогов способствует распространению передового опыта.

Появляются новые интересные, содержательные педагогические и управленческие практики по актуальным направлениям реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОО создаются условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов и родителей по вопросам развития ребенка, ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активно продолжается работа по изменению подходов к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте требований ФГОС ДО.

Однако прогресс сталкивается со значительными системными барьерами, которые сдерживают дальнейшее качественное развитие. Основные риски носят кадровый характер:

- острый дефицит квалифицированных специалистов, включая узкопрофильных (логопедов, психологов);

- старение педагогического состава и низкая привлекательность отрасли для молодых специалистов;

- недостаточная мотивация как отдельных педагогов, так и коллективов к инновациям и непрерывному профессиональному росту;

- низкий уровень компетенций тьюторов и других специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями.

К этому добавляются организационные проблемы: пропуски детского сада детьми без уважительных причин и недостаточный охват дополнительным образованием.

Приоритетными направлениями должны стать:

1. Комплексная кадровая программа: разработка долгосрочной стратегии привлечения и удержания молодых специалистов, а также создание эффективной системы наставничества («Школа начинающего педагога») для быстрой адаптации и профессионального роста.

2. Целевое повышение квалификации для тьюторов и всех специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ, с обязательной аттестацией практических навыков.

3. Стимулирование инновационной активности.

4. Повышение ценности образования: усиление работы с семьями для разъяснения важности регулярного посещения детского сада и преимуществ дополнительного образования, формирование партнёрской модели отношений «детский сад - семья».

Преодоление именно этих структурных ограничений станет залогом того, что позитивные тенденции закрепятся и приведут к созданию современной, гибкой и высокопрофессиональной образовательной среды, полностью отвечающей запросам детей и общества.

Таким образом, на основании анализа деятельности системы дошкольного образования УКМО были определены следующие направления работы на 2026 год:

- создание условий для перепрофилирования групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР);

- создание условий для профессионального роста педагогических работников, в том числе специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через различные виды методической поддержки и изучение нормативно-правового обеспечения дошкольного образования, в том числе Концепции ДО до 2030 года;

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;

- создание условий для реализации потенциала семьи в воспитании ребёнка в ходе совместной деятельности;

- актуализация содержания, методов и форм работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик с использованием личностно ориентированных технологий;

- выявление и обобщение лучших образовательных и управленческих практик в сфере дошкольного образования для их представления на стажировочных площадках и других мероприятиях, включая модели повышения профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, стимулирования непрерывного обучения и участия в профессиональных конкурсах, опыт сотрудничества ДОО и семьи, в т.ч. консультационной поддержки семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, сотрудничества с начальной школой для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и др.;

- создание условий для увеличения охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием в ДОУ;

- повышение качества управления для улучшения качества дошкольного образования;

- проведение цикла мероприятий до конца 2026 года, посвящённых Году дошкольного образования и Году единства народов России.

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Обновление с учётом интересов и потребностей детей, чтобы стимулировать их активность, речевое творчество и исследовательскую деятельность;

- создание обучающих пространств для обмена опытом и профессионального роста воспитателей.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Сведения о контингенте

В общеобразовательных организациях района на начало 2025 года обучалось 5784 школьника. Численность обучающихся образовательных организаций, расположенных в сельской местности, составила 783 человека, что на 7,3% меньше показателя 2024 года. Численность обучающихся общеобразовательных организаций города в сравнении с

предыдущим годом сократилась на 5,8% и составила 5001 человек. Динамика численности обучающихся за три отчетных периода представлена в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (чел.)

№	год	город	село	итого
1	2023	5568	866	6434
2	2024	5308	845	6153
3	2025	5001	783	5784

Контингент общеобразовательных организаций в 2025 году сократился по сравнению с показателями 2024 года на 6 % (369 обучающихся). Это обусловлено наблюдаемой в последние годы отрицательной динамикой изменения численности населения муниципального образования в связи со сменой места жительства граждан, проживающих на территории города и района, и снижением рождаемости.

В 2025 году на 3,2% произошло увеличение контингента МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ №8 им. Кучеренко В.Г.УКМО, на уровне прошлого года осталась численность контингента МОУ СОШ с.Ния УКМО, во всех остальных 14 общеобразовательных организациях контингент обучающихся сократился. Сокращение контингента обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в городе, составило 5,8% (307 чел.), а в сельской местности - 7,3% (62 чел.).

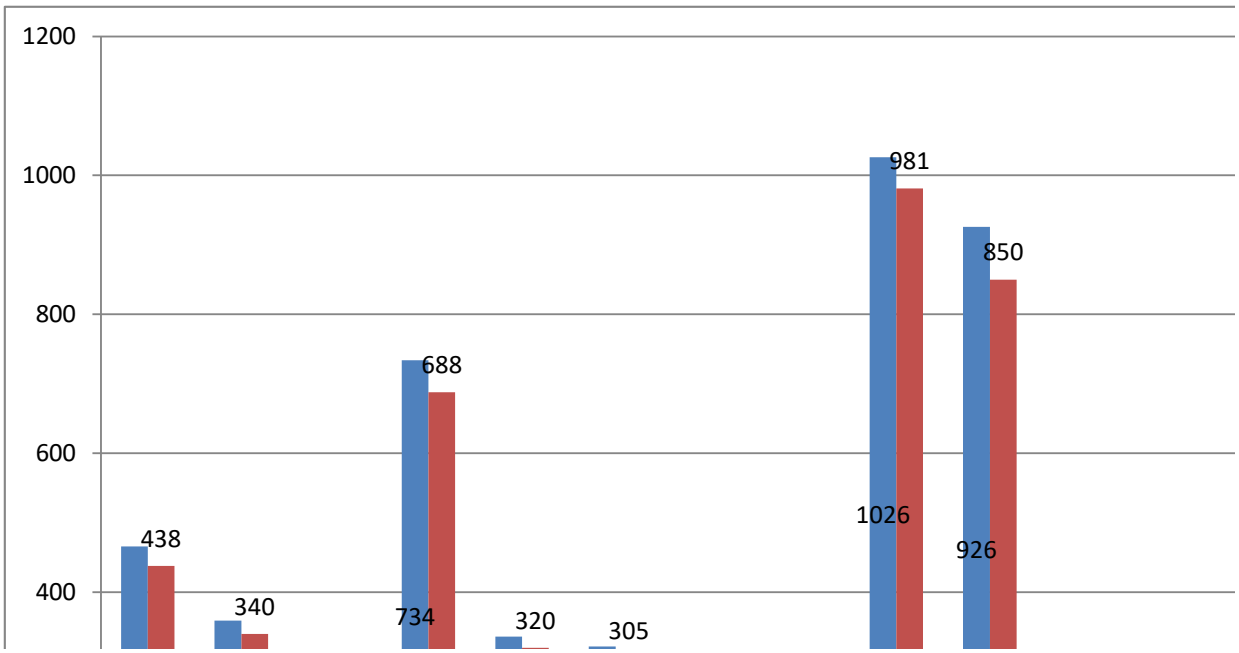


Рис.2.3 - Информация о контингенте обучающихся за два отчетных периода в разрезе образовательных организаций

Наибольший процент сокращения контингента обучающихся в городских школах по сравнению с 2024 годом отмечается в МОУ СОШ № 10 УКМО (-8,1%), МОУ СОШ № 1 УКМО (-7,6%), МОУ СОШ № 4 УКМО(-7%),
МОУ СОШ № 3 УКМО (-6,2%).

В ОО сельской местности максимальный показатель снижения численности обучающихся по итогам 2025 года наблюдается в МОУ СОШ п.Янталь УКМО (-20,1%),

МОУ СОШ п.Звездный УКМО (-11,2%). Самыми малочисленными по наполняемости остаются в сельской местности МОУ СОШ с.Подымахино им.Антипина И.Н.УКМО (89 обучающихся), а среди городских школ - МОУ СОШ № 7 УКМО (194 чел.), МОУ СОШ № 3 УКМО (197 чел.).

В Усть-Кутском муниципальном образовании в силу отсутствия специализированных (коррекционных) образовательных учреждений образовательная траектория для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью прокладывается в рамках инклюзивного образования. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивные классы), в отдельных классах и на дому.

Данный подход позволяет обеспечить доступность образования для детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения, в максимально приближенных к месту проживания семьи с детьми с ОВЗ условиях.

В Усть-Кутском муниципальном образовании в 2025 году образовательный процесс охватил 448 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различной нозологии. На базе 15 общеобразовательных организаций скомплектованы классы и классы-комплекты для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ОВЗ за три отчетных периода представлено в таблице 2.10.

Таблица 2.10

Количество детей с ОВЗ (показатель за 3 года)

Вид нарушения	**2023**	**2024**	**2025**
Дети с нарушением интеллекта (УО)	429 (85,1%)	408 (82,6%)	355 (74,7%)
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3 (6%)	8 (1,6%)	16 (3,5%)
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	71 (14%)	76 (15,4%)	74 (16,5%)
Дети с расстройствами аутистического спектра	2 (0,2%)	0	0
Слабослышащие и позднооглохшие дети	0	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	1 (0,2%)	2 (0,4%)
ИТОГО:	**504**	**494**	**448**
Доля от общего количества обучающихся	**7,8%**	**8%**	**7,7%**

Исходя из данных таблицы 2.10, прослеживается основная тенденция общего снижения числа детей с ОВЗ (с 504 в 2023 до 448 в 2025), при этом их доля от общего числа обучающихся остается стабильной (7,7-8%). Данное снижение, вероятнее всего, обусловлено демографическим фактором (снижением рождаемости), а не только эффективностью коррекционной работы.

Также произошли ключевые изменения в структуре нарушений. Так, значительно снизилась доля детей с нарушением интеллекта (УО) - с 85,1% до 74,7%. Существенный рост показала категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Абсолютное количество увеличилось более чем в 5 раз. Незначительно возросла доля детей с задержкой психического развития (ЗПР) - с 14% до 16,5%. Отмечается появление и наличие небольшого числа детей со слабослышащими, позднооглохшими и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отмечается также переход 2 детей с расстройством аутистического спектра (РАС) на обучение по АООП УО (вариант 2).

Несмотря на общее сокращение численности детей с ОВЗ, связанное с демографическими тенденциями, происходит смена структуры нарушений в сторону увеличения доли детей с ТНР и ЗПР.

По возрасту распределение лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено на рисунке 2.4.

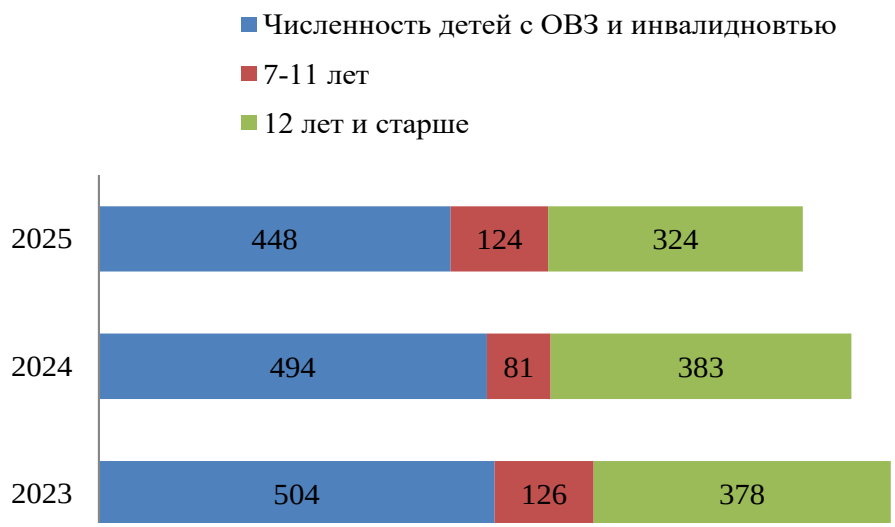


Рис. 2.4 - Распределение лиц с ОВЗ по возрастам, чел.

Рассмотрение возрастной структуры показывает существенные изменения в пропорциях. Возрастная группа 7-11 лет демонстрирует высокую нестабильность: так, в 2024 году зафиксировано резкое падение численности, но в 2025 году наблюдается значительный рост, который не только компенсировал падение предыдущего года. Подобные колебания могут быть связаны с особенностями образовательного процесса (например, завершение начальной школы, начало средней), изменениями в методах диагностики и учета, а также с притоком новых детей в эту возрастную группу.

Численность лиц старше 12 лет была относительно стабильна в 2024 году, но в 2025 году произошел существенный спад. Этот спад в 2025 году является основным фактором общего снижения численности лиц с ОВЗ.

Возможные причины: окончание программы обучения и выход из системы учета.

Таким образом, значительное сокращение численности лиц старше 12 лет в 2025 году является главной причиной общего снижения, что может свидетельствовать о завершении образовательных программ, а также о происходящих демографических изменениях.

Рассмотрение возрастной структуры показывает существенные изменения в пропорциях. Возрастная группа 7-11 лет демонстрирует высокую нестабильность, так в 2024 году зафиксировано резкое падение численности, но 2025 году наблюдается значительный рост, который не только компенсировал падение предыдущего года. Подобные колебания могут быть связаны с особенностями образовательного процесса (например, завершение начальной школы, начало средней), изменениями в методах диагностики и учета, а также с притоком новых детей в эту возрастную группу.

Численность лиц старше 12 лет была относительно стабильна в 2024 году, но в 2025 году произошел существенный спад. Этот спад в 2025 году является основным фактором общего снижения численности лиц с ОВЗ.

Возможные причины: окончание программы обучения и выход из системы учета.

Таким образом, значительное сокращение численности лиц старше 12 лет в 2025 году является главной причиной общего снижения, что может свидетельствовать о

завершении образовательных программ, а также происходящих демографических изменениях.

В 11 (65%) общеобразовательных организациях есть классы, имеющие в своем составе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на совместном обучении; таких детей в 2025 году было 72 человека. Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах за три отчетных периода представлено в таблице 2.11.

Таблица 2.11

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах за три отчетных периода

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах	**2023**	**2024**	**2025**
Всего обучающихся ОВЗ, из них	42	65	72
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	1	2
Нарушение интеллекта (умственная отсталость)	2	2	3
Задержка психического развития	39	53	50
Тяжелые нарушения речи	3	8	16
Нарушение слуха	0	1	1

Представленная выше таблица 2.11 отражает динамику количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), интегрированных в общеобразовательные классы, за период с 2023 по 2025 год.

Ключевыми тенденциями 2025 года являются:

1. Устойчивый рост числа детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Значительное увеличение общего количества детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах: с 42 человек в 2023 году до 72 человек в 2025 году. Это представляет собой рост примерно на 71% за три года. Данный факт указывает на активное развитие инклюзивного образования и стремление к интеграции детей с различными образовательными потребностями в образовательную среду школ.

2. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют наибольшую долю среди обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах на протяжении всего периода. Их количество возросло с 39 человек в 2023 году до 50 человек в 2025 году, хотя в 2025 году наблюдается небольшое снижение по сравнению с 2024 годом (53 человека). Тем не менее они продолжают оставаться доминирующей группой, что подчеркивает актуальность работы с данной категорией детей в условиях инклюзии.

3. Значительный рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Эта категория демонстрирует наиболее существенный относительный рост. Если в 2023 году их было всего 3 человека, то в 2025 году их число достигло 16 человек. Это увеличение более чем в 5 раз за два года. Такой резкий рост может быть связан с повышением готовности образовательных учреждений принимать детей с данным видом нарушений, активным внедрением инклюзивных практик для детей с речевыми особенностями.

Выявленные тенденции демонстрируют явный прогресс в реализации принципов инклюзивного образования. Все больше детей с различными видами ОВЗ получают возможность обучаться в общеобразовательных классах. Дети с задержкой психического развития остаются основной группой, нуждающейся в поддержке в условиях инклюзии. Резкий рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи указывает на необходимость развития соответствующих специалистов и ресурсов для обеспечения их полноценной интеграции. Включение детей с НОДА, УО и нарушением слуха в инклюзивные классы

свидетельствует о расширении возможностей для детей с более разнообразными образовательными потребностями. Данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития системы инклюзивного образования, включая подготовку педагогических кадров, разработку адаптированных образовательных программ и создание доступной без барьерной среды для детей с ОВЗ.

На базе 15 общеобразовательных организаций скомплектованы классы и классы-комплекты для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информация о количестве классов представлена в таблице 2.12.

Таблица 2.12

Количество классов-комплектов для обучающихся по АООП (показатель за 3 года)

Класс-комплект с указанием варианта АООП	**2023**	**2024**	**2025**
Количество классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью	58	56	48
Количество классов-комплектов для обучающиеся с задержкой психического развития	3	2	2

За последние три года, согласно данным таблицы 2.12, фиксируется стабильная тенденция к снижению количества классов и классов-комплектов, предназначенных для детей, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы. В частности, наиболее значительное снижение зафиксировано с 2024-2025 по 2025-2026 учебный год: с 56 до 48 (снижение на 8 классов-комплектов, или на 14,3%).

Для классов с ЗПР также наблюдается снижение, но в меньшей степени, и с некоторой стабилизацией.

Таким образом, за период с 2022 по 2025 год наблюдается устойчивая тенденция к сокращению количества классов-комплектов для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Это сокращение более значительно в абсолютных цифрах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, где снижение составило более 21% за три года. Для обучающихся с задержкой психического развития наблюдается снижение на 50%, однако в последние два года количество классов-комплектов стабилизировалось.

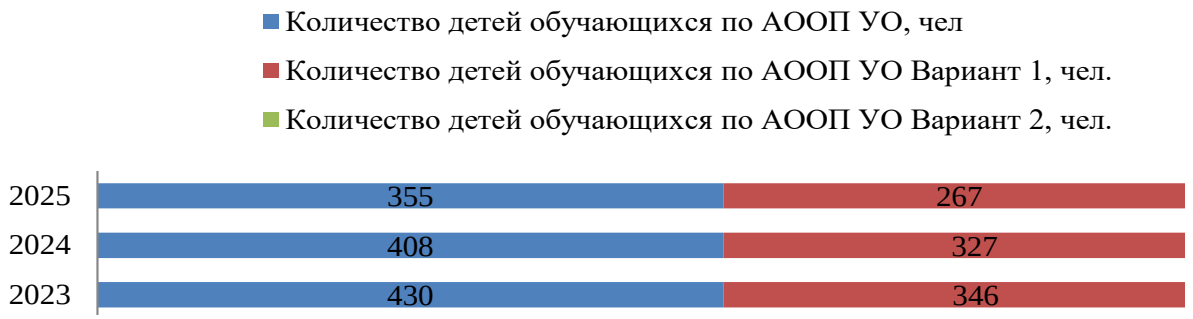


Рис.2.5 - Распределение обучающихся по АООП УО, %

Анализ представленных данных в диаграмме выявляет тенденцию к снижению общего количества детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общее число таких детей сократилось. Общее снижение за 2 года составило 17,4% (75 чел.). Эта тенденция будет сохранена и в следующем учебном году.

Более детальный анализ показывает распределение детей по вариантам АООП УО. Вариант 1, легкую степень умственной отсталости демонстрирует, заметное снижение как в абсолютном, так и в процентном соотношении - 17,4% (75 чел.). Одновременно с этим наблюдается тенденция к стабилизации и небольшому увеличению доли детей, обучающихся по Варианту 2, предназначенному для детей с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, на 4,8%.

Важно отметить, что, несмотря на изменение процентного соотношения, общее количество детей, обучающихся по Варианту 2, практически не изменилось. Рост процентной доли обусловлен, прежде всего, снижением общего числа детей, обучающихся по АООП УО, и более выраженным сокращением числа детей, обучающихся по АООП УО Варианту 1.

Данные, представленные в таблице 2.13, позволяют нам провести анализ динамики численности детей с инвалидностью за последние три года.

Таблица 2.13

Количество детей с инвалидностью (показатель за 3 года)

Количество детей с инвалидностью	**2023**	**2024**	**2025**
Количество детей-инвалидов, из них	170	157	164
дети-инвалиды с соматическими заболеваниями	78 (45,9%)	71 (45,2%)	75 (45,7%)
дети-инвалиды имеющие заключение ТПМПК	92 (54,1%)	86 (54,8%)	89 (54,3%)

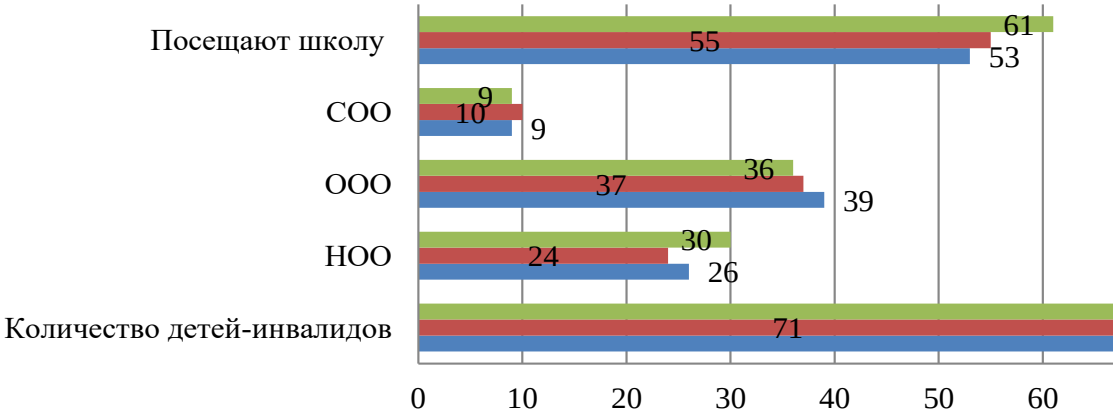
Общая численность детей-инвалидов демонстрирует небольшое снижение в середине периода с последующим частичным восстановлением, но, не достигает уровня 2023 года.

Численность детей с соматическими заболеваниями снизилась в 2024 году, но стабилизировалась в 2025. Их доля в общей численности остается практически неизменной, составляя около 45%.

Однако численность обучающихся с заключениями ПМПК также снизилась в 2024 году, но в 2025 демонстрирует незначительный подъем. Данная категория детей составляет большинство среди всех детей-инвалидов (около 54%).

Таким образом, оба типа групп (соматические заболевания и заключения ПМПК) показали снижение численности в 2024 году, что и привело к общему сокращению числа детей-инвалидов. В 2025 году наблюдается восстановление численности по обеим категориям, что привело к росту общего числа детей-инвалидов. Процентное соотношение детей с соматическими заболеваниями и детей с заключениями ПМПК остается практически неизменным на протяжении трех лет.

Распределение обучающихся по основным общеобразовательным программам с инвалидностью (без ОВЗ) по возрастам и уровням образования представлено на рисунке 2.6.

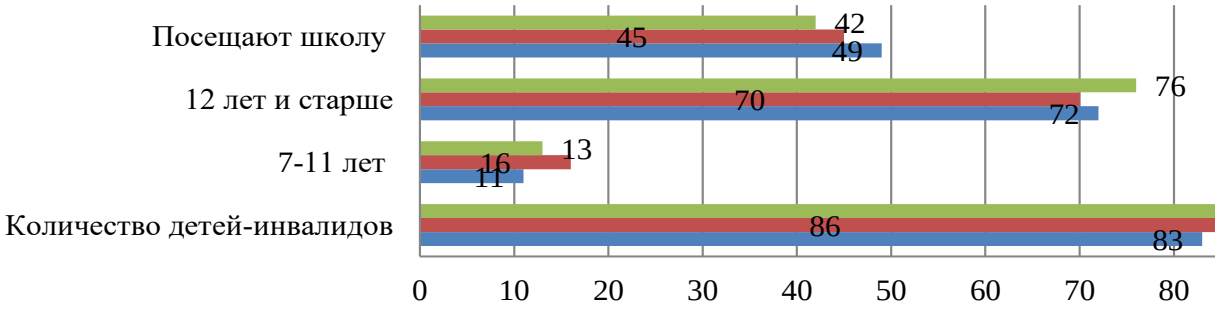


	Количество детей-инвалидов	НОО	ООО	СОО	По
2025	75	30	36	9	
2024	71	24	37	10	

Рис.2.6 - Дети-инвалиды обучающиеся по ООП, чел.

Представленные в диаграмме данные демонстрируют незначительные изменения в динамике образования детей-инвалидов в период с 2023 по 2025 год. Общее количество детей-инвалидов незначительно увеличилось с 75, что может свидетельствовать об улучшении статистики выявления. Распределение детей по уровням образования (НОО, ООО, СОО) остается относительно стабильным. Небольшое снижение количества детей в основном и среднем общем образовании (ООО и СОО) компенсируется незначительным ростом в начальном общем образовании (НОО).

Это может отражать естественное продвижение детей по образовательной траектории. Возрастная структура показывает, что количество детей в обеих возрастных группах (7-11 лет и 12 лет и старше) практически не изменилось. Это говорит о стабильности охвата образованием детей-инвалидов разных возрастных категорий. Положительным моментом является увеличение числа детей-инвалидов, посещающих школу, с 55 до 61. Это указывает на расширение инклюзивного образования и повышение доступности школьной среды для детей с особыми потребностями.



	Количество детей-инвалидов	7-11 лет	12 лет и старше	Посеща
2025	89	13	76	
2024	86	16	70	

Рис.2.7 - Дети-инвалиды со статусом ОВЗ, чел.

Анализ представленных данных о детях-инвалидах с ОВЗ выявляет несколько тенденций.

Во-первых, наблюдается незначительное увеличение общего количества детей-инвалидов с ОВЗ: с 83 человек в 2023 году до 89 в 2025 году. Во-вторых, в возрастной структуре данной группы детей наблюдаются изменения. Количество детей в возрасте 7-11 лет уменьшилось с 16 до 13 человек, что может свидетельствовать об окончании обучения в НОО и переходе на следующий этап обучения. В-третьих, анализ посещаемости школы детьми-инвалидами с ОВЗ показывает незначительное снижение: с 49 человек в 2023 году до 42 в 2025 году. Этот факт вызывает опасения, поскольку интеграция в образовательную среду играет важную роль в социальной адаптации и развитии детей с особыми потребностями. Возможно, это связано с проблемами доступности образования, недостаточной адаптацией учебных программ к потребностям детей с ОВЗ или же с проблемами, связанными с организацией инклюзивного образования.

Представленный прогноз численности обучающихся на период 2024–2028 гг. разработан на основе сложившейся динамики контингента, данных о приёме в 1-й класс и выпуске из 9-х и 11-х классов, а также демографических тенденций на территории. Прогноз (таблица 2.14) отражает общую тенденцию устойчивого снижения численности обучающихся: за рассматриваемый период контингент сокращается с 6153 человек в 2024 году до 4940 человек в 2028 году, то есть на 1213 человек, или на 19,7%.

Таблица 2.14

Прогноз численности обучающихся на период 2024-2028 гг.

Показатель	**Количество обучающихся**				
	2024	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
1-4 классы	2180	2100	1952	1922	1888
5-9 классы	3413	3133	2922	2680	2520
10-11 классы	560	551	546	540	532
Итого	**6153**	**5784**	**5420**	**5142**	**4940**
Дети для которых русский язык не является родным	44	17	8	8	6

Отдельного внимания заслуживает динамика численности обучающихся, для которых русский язык не является родным: их число сокращается с 44 человек в 2024 году до 8 человек в 2026 году с последующей стабилизацией на уровне 6–8 человек к 2028 году. Доля данной категории в общей численности контингента остаётся невысокой (около 0,1–0,7%) и в прогнозный период не увеличивается. Тем не менее для данной категории обучающихся сохраняется потребность в дополнительных занятиях по русскому языку, логопедическом сопровождении и индивидуальной работе с родителями (законными представителями).

Прогнозируемое сокращение контингента (почти на 20% к 2028 году) требует заблаговременной корректировки сети классов и нагрузки педагогических работников, оптимизации штатного расписания и учебных кабинетов.

Рекомендуется:

- пересмотреть план комплектования классов-комплектов на 2026–2028 гг. с учётом фактического приёма в 1-й класс;

- спланировать мероприятия по сохранению контингента (профориентационная работа, профильное обучение в 10–11 классах, дополнительное образование);

- предусмотреть меры по сохранению кадрового потенциала при снижении учебной нагрузки;

- продолжить мониторинг демографической ситуации в районе для ежегодной актуализации прогноза.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

На 3,7% по сравнению с предыдущим годом сократилась численность обучающихся на уровне начального общего образования, на 8,2 % - на уровне основного общего образования, на 1,6 % произошло снижение данного показателя на уровне среднего общего образования. На начало учебного года численность обучающихся 1-4 классов составила 2100 чел., обучающихся 5-9 классов - 3133 чел., 10-11 классов – 551 чел.

Таблица 2.15

Численность обучающихся по уровням (чел.)

№	Период (год)	Всего уч-ся	Начальное	Основное	Среднее
1	2023	6434	2282	3631	521
2	2024	6153	2180	3413	560
3	2025	5784	2100	3133	551

Наряду со снижением общего контингента обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования в отчетный период сохранилась тенденция сокращения численности обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также соотношение численности детей, занимающихся по АООП, и численности обучающихся, получающих образование по основным образовательным программам.

Динамика изменения численности обучающихся по образовательным программам в период с 2023 по 2025 гг. представлена на рисунке 2.8 и в таблице 2.16.

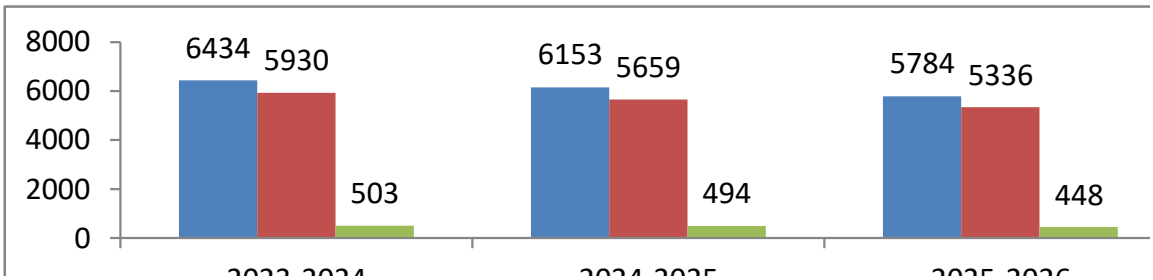


Рис.2.8 – Динамика изменения численности обучающихся по образовательным программам в период с 2023 по 2025 г.г.

Таблица 2.16

Информация о численности обучающихся, занимающихся по ООП и АООП

Год	Всего уч-ся	ООП (чел.)	АООП (чел.)	АООП/ООП (%)
2023	6434	5930	504	8,5%
2024	6153	5659	494	8,7
2025	5784	5336	448	8,4

2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет) представлен в таблице 2.17.

Таблица 2.17

Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)

Показатель	2023	2024	2025
Общее число обучающихся	6434	6153	5784
Дети с умственной отсталостью (УО)	430	408	355
Доля детей с УО (от общего числа обучающихся)	6,7%	6,6%	6,14%

Исходя из данных таблицы 2.16, наблюдается устойчивая тенденция к снижению общего числа обучающихся, что подтверждается данными за 2023, 2024 и 2025 годы. Параллельно с общим сокращением контингента наблюдается и уменьшение абсолютного числа детей с умственной отсталостью. Доля детей с умственной отсталостью в общей численности обучающихся имеет тенденцию к снижению (с 6,7% до 6,14%). Примечательно, что снижение доли происходит быстрее, чем снижение общего числа обучающихся. Это говорит о том, что число детей с УО сокращается более быстрыми темпами, чем общее число детей, получающих образование.

2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 91,5%.

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному периоду, составляет 42,4%, что на 2,47 % ниже, чем в 2024 году.

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования.

В связи с изменением контингента общеобразовательных организаций произошло изменение наполняемости классов. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности, составила 20,5, что на 0,7 больше, чем в 2024 году. Наполняемость классов в образовательных организациях сельской местности по итогам 2025 года составила 10,7, что на 0,6 выше чем в 2024 году.

Увеличение среднего показателя наполняемости классов в отчетный период произошло в МОУ СОШ № 4 (на 0,6), № 5 (на 1,1), № 6 (на 1,8), № 7(на 1,2), № 8 (на 0,4), № 10 (на 1,8), Лицей (на 1,9), Верхнемарково (на 2,1). Снижение показателя - в МОУ СОШ № 1 (на 0,3), № 2 (на 0,1), № 3 (на 0,6), № 9 (на 0,5) .

Информация об изменении наполняемости классов в ОО УКМО представлена на рисунке 2.9.

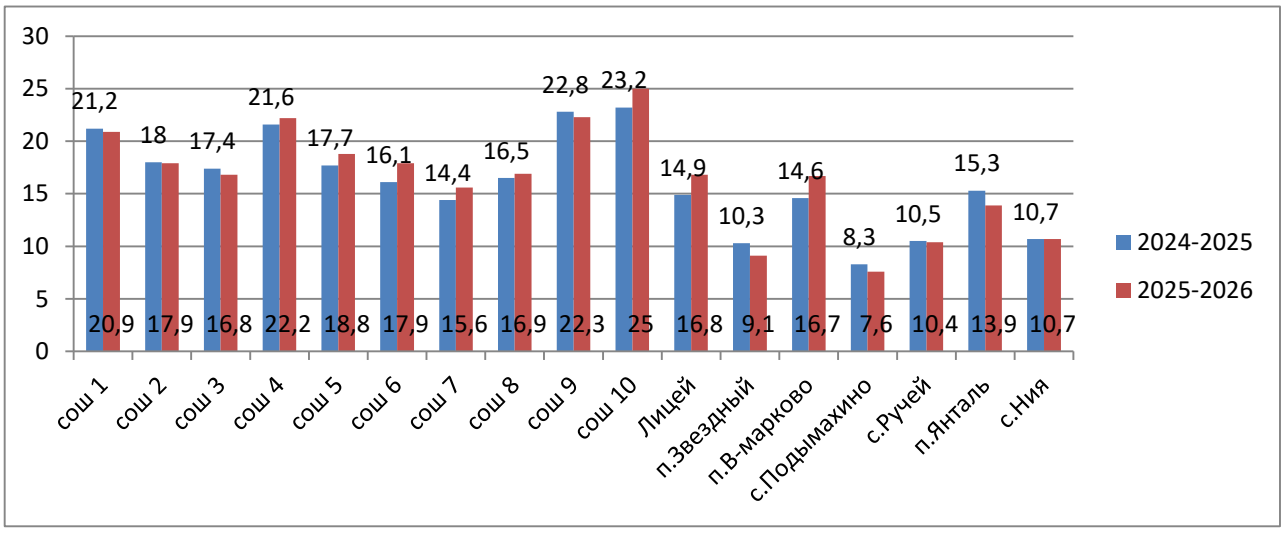


Рис. 2.9 - Информация об изменении наполняемости классов в ОО УКМО

Суммарный средний показатель по муниципальному образованию по итогам 2025 года составил 18,5, что на 0,4 больше, чем в 2024 году.

Таблица 2.18

Наполняемость классов по уровням общего образования

Уровень образования	ОО УКМО		Динамика	ОО, город		Динамика	ОО, село		Динамика
	2024 г.	2025 г.	2024-2025 г.	2024г	2025г	2024-2025	2024г	2025г	2024-2025
Начальное общее	17,6	19	+ 1,4	19,2	21,3	+2,1	11,5	11,8	+ 0,3
Основное общее	16,5	19,6	+ 3,1	17,5	21,3	+3,8	12,2	13,3	+ 1,1
Среднее общее	13,0	13,1	+ 0,1	15,3	15,3	0	6,5	7,0	+ 0,5

С целью решения проблемы наполняемости классов на уровне среднего общего образования и создания условий для качественного обучения в 2025 году на уровне Управления образования УКМО были внесены изменения в приказ о закреплении территории за общеобразовательными организациями. Выпускникам 9-х классов согласно приказу предоставляется возможность выбора образовательной организации вне зависимости от места проживания.

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: города и поселки городского типа и сельская местность; города и поселки городского типа; сельская местность.

В таблице 2.19 представлена информация об организации подвоза детей за три отчетных периода.

Таблица 2.19

Информация об организации подвоза обучающихся

Отчетный год	Количество населенных пунктов, откуда осуществляется подвоз	Количество обучающихся	Доля подвоза
1	**2**	**3**	**4**
2023	8	381	100%
2024	8	444	100%
2025	8	444	100%
Изменение в сравнении с предыдущим годом (%)	0	в 2024 +63 чел(1,4 %)	
	0	в 2025 + 0 чел(0 %)	за 2 года + 1,4 %

На территории Усть-Кутского муниципального образования расположены 38 образовательных организаций, из них 17 общеобразовательных школ, 22 детских дошкольных учреждения и 1 учреждение дополнительного образования.

Организованная перевозка детей (подвоз) осуществляется (9 транспортных средств) в 8 общеобразовательных организациях: МОУ СОШ п. Ручей УКМО, МОУ СОШ п. Янталь УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО, МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО, МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО. Всего подвозится 444 учащихся, что составляет 7,68 % от всех обучающихся (5784).

В сравнении с предыдущим 2023 годом в 2024 и 2025 годах произошло увеличение количества обучающихся, для которых осуществляется подвоз к месту обучения и обратно, в связи с увеличением количества пунктов, откуда осуществляется подвоз.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения: города и поселки городского типа и сельская местность; города и поселки городского типа; сельская местность.

Сменность занятий.

В отчетный период произошло сокращение с 29% до 23,5% доли общеобразовательных организаций с двухсменным режимом работы.

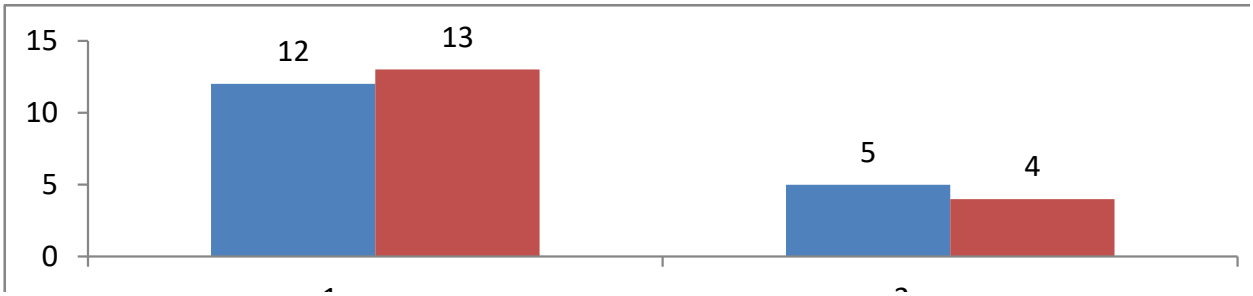


Рис. 2.10 – Сведения о режиме работы ОО

Во всех сельских школах Усть-Кутского муниципального образования, а также в 4 городских общеобразовательных учреждениях обучение в 2025 году было организовано в

одну смену. Двухсменное обучение сохранилось в МОУ СОШ № 7, № 2, № 9, № 10. Основаниями для двухсменного режима организации учебных занятий являются:

- МОУ СОШ № 7 УКМО - строительство нового здания школы;
- МОУ СОШ № 10 УКМО и МОУ СОШ № 9 УКМО – превышение фактической численности обучающихся школы над численностью, предусмотренной проектом школы;
- МОУ СОШ № 2 УКМО - наличие большого количества классов ОВЗ с низкой нормативной наполняемостью классов для данной категории обучающихся.

Во всех общеобразовательных организациях учебный процесс организован по графику пятидневной учебной недели.

Выводы:

1. По итогам 2025 года сохранилась тенденция сокращения контингента обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования.
2. Произошло уменьшение численности обучающихся, занимающихся во вторую смену, и увеличение средней наполняемости классов (классов-комплектов).

Проблемы:

1. Снижение контингента обучающихся общеобразовательных организаций.
2. Сохранение двухсменного режима организации учебных занятий.
3. Снижение среднего показателя наполняемости классов в малокомплектных школах.

Пути решения:

1. Анализ потребности в получении среднего общего образования по микрорайонам города, приостановка организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в образовательных организациях с низкой наполняемостью классов и создание условий для обучения по программам среднего общего образования для обучающихся, проживающих на территории, закрепленной за малокомплектными школами, на базе иных образовательных организаций.
2. Слияние классов с низкой наполняемостью в параллели (по возможности) в общеобразовательных организациях, расположенных в городе, объединение классов в классы-комплекты на уровне начального общего образования.
3. Организация совместного обучения классов на уровне основного общего, среднего общего образования для обучения по отдельным предметам.

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году изучение предметов на углубленном уровне по программе СОО организовано в 17 (100%) общеобразовательных организациях УКМО, по программе ООО - в 2 (11,8%) общеобразовательных организациях УКМО.

Удельный вес обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования составил 0%, основного общего – 2,01%, среднего общего образования – 100%.

В городских общеобразовательных организациях удельный вес обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся

по образовательным программам начального общего образования составил 0%, основного общего – 2,01%, среднего общего образования – 100%.

В сельских общеобразовательных организациях удельный вес обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования составил 0%, основного общего – 0 %, среднего общего образования – 100%.

В таблице 2.20 приведены сведения о перечне предметов, изучаемых на углублённом уровне в образовательных организациях УКМО в 2025 году.

Таблица 2.20

Перечень предметов, изучаемых на углублённом уровне в образовательных организациях УКМО в 2025 году

Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Образовательная программа	Количество обучающихся	Количество ОО
Математика	ООО	63	2
	СОО	470	15
Литература	СОО	21	2
Информатика	СОО	155	8
История	СОО	16	1
Обществознание	СОО	359	16
География	СОО	56	3
Физика	СОО	44	3
Химия	СОО	13	2
Биология	СОО	106	8

На основе анализа представленных данных можно сделать следующие выводы: наиболее популярные предметы, выбираемые обучающимися для изучения на углубленном уровне, – математика, обществознание, информатика, биология. Меньше всего обучающиеся выбирают такие предметы, как химия, история и литература.

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования

На уровне среднего общего образования во всех общеобразовательных организациях реализуется профильное обучение естественно-научной, технологической, социально-экономической, гуманитарной, универсальной направленностей. В городской и сельской местности охват обучающихся профильным обучением составил 100%. В 2025 году по сравнению с 2024 годом на уровне среднего общего образования произошло незначительное снижение доли количества обучающихся на 1,6%, и она составила 551 ученик. Доля обучающихся технологической направленности в городской местности в сравнении с 2024 годом увеличилась на 30%, доля обучающихся социально-экономической направленности увеличилась на 108%, доля обучающихся гуманитарной направленности осталась на прежнем уровне, доля обучающихся естественно-научной направленности увеличилась на 100%, доля обучающихся другой (универсальной) направленности уменьшилась на 46%. Доля обучающихся универсальной направленности в сельской местности в сравнении с 2024 годом увеличилась на 7%, доля обучающихся социально-экономической и технологической направленностей увеличилась на 100%, доля обучающихся другой (универсальной) направленности уменьшилась на 65%.

С целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на базе МОУ Лицей УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. открыты классы различной направленности, в которых обучаются 106 школьников. Численность обучающихся в 10–11 классах профильного предпрофессионального обучения составила 106 человек (увеличилась на 16%). Доля обучающихся в инженерных классах увеличилась на 114%, в других снизилась на 27%.

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 2,3 % (135 обучающихся).

По семейной форме образования на конец 2025 года получали образование 12 человек. Из них по программе начального общего образования обучались 4 человека, по программе основного общего образования – 7 человек, по программе среднего общего образования – 1человек.

Основные причины выбора семейной формы получения образования:

- религиозные убеждения семьи -1;

- состояние здоровья обучающегося -3 (необходимость длительного лечения, обследования ребенка с выездом за пределы города; систематических дополнительных занятий с ребенком узких специалистов и т.д.);

- незавершенный переезд семьи – 3;

- разъездной характер работы родителей (законных представителей) – 1;

- подготовка к ЕГЭ вне ОО - 1 (11 класс);

- отсутствие допуска к ГИА в 2024 году, использование возможности обеспечить подготовку к сдаче ОГЭ вне ОО -1;

- желание родителей обеспечить всестороннее развитие ребенка посредством получения основного и качественного дополнительного образования по различным направлениям (музыка, хореография) – 1;

- ограничение в связи со следственными мероприятиями -1.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающиеся по семейной форме образования выбрали учебные заведения:

- общеобразовательные организации Усть-Кутского муниципального образования – 5 чел.,

- ОАНО Гимназия «Суханов» -1 чел.,

- Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд» г.Москва -1 чел., - ЧОУ «Школа разговорных языков» г.Санкт-Петербург-1чел.,

- ОАНО «Академия будущего «Эврика»-2чел.,

- ЧОУ «Первая частная Шуваловская гимназия»-1,ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой-1чел.

В числе обучающихся по семейной форме образования в 2025 году 1 девятиклассница и один ученик 11 класса. Все обучающиеся 9,11 класса были допущены и успешно прошли ГИА. Обучающаяся 11 класса, успешно сдав ЕГЭ, получила аттестат с отличием.

Из 10 обучающихся на семейном образовании по программам основного общего и начального общего образования 9 человек по итогам 2025 года, пройдя промежуточную аттестацию, перешли в следующий класс и продолжат обучение в форме семейного образования, один обучающийся 1 класса вернется к традиционной форме обучения.

В отчетный период по семейной форме получения образования обучался один восьмиклассник, состоящий на профилактическом учете, имеющий ограничение получения образования в традиционной форме в связи со следственными мероприятиями (арест). Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся прикреплен к ОО, где ранее обучался. За 2025 год промежуточная аттестация по согласованию со следственными органами пройдена им в режиме онлайн с положительным результатом. Иных обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся по семейной форме образования, нет.

Прохождение промежуточной аттестации обучающимися, выбравшими семейную форму образования, находится на контроле Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Информация об итогах мониторинга несовершеннолетних, получающих образование по семейной форме, рассматривалась в отчетный период на КДН и ЗП Усть-Кутского муниципального образования и на совещании руководителей общеобразовательных организаций при начальнике Управления образованием УКМО.

По итогам рассмотрения вопроса приняты решения о недопущении инициирования перехода обучающихся на семейную форму обучения со стороны образовательных организаций.

С родителями (законными представителями), желающими перевести ребенка на семейную форму получения образования, проводится разъяснительная беседа с целью определения наличия условий и целесообразности выбора данной формы получения образования. В случае отсутствия весомых оснований посредством убеждения достигается изменение мнения родителей о выборе формы получения образования.

Проблемы:

1. Наличие случаев инициирования со стороны общеобразовательных организаций перехода обучающихся на семейную форму получения образования.

2. Потребность в обновлении нормативно-правовой базы (локальных актов) муниципального уровня, регламентирующих получение образования по семейной форме.

Пути решения:

1. Усиление ответственности образовательных организаций за инициирование перехода обучающихся на семейную форму получения образования без наличия уважительных причин.

2. Обновление муниципальной нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих получение образования по семейной форме.

2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в 2025 году составляет 1,2% от общего числа

обучающихся в общеобразовательных организациях, данный показатель снизился на 0,2% по сравнению с предыдущим годом.

В таблице 2.21 отображены численность обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два отчетных периода.

Таблица 2.21

Численность обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два отчетных периода

Уровень обучения	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета		Динамика
	2024 г.	2025 г.	
1-4 класс	4	5	+1
5-9 класс	75	67	-8
10-11 класс	3	-	-3
Итого	**82**	**72**	**-10**

Из представленных в таблице данных видно, что в 2025 году наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика количества несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета:

- Внутришкольный учет снизился на 12,2% (с 82 до 72 человек).
- Учет в ОДН МВД России «Усть-Кутский» увеличился на 2,3% (с 42 до 43 человек).

Количество обучающихся по программам НОО, состоящих на различных видах учета, в 2025 году незначительно увеличилось, а по программам ООО и СОО уменьшилось, что может свидетельствовать об эффективности профилактических мероприятий.

За два отчетных периода не зафиксировано случаев совершения преступлений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также случаев помещения в ЦВСНП.

Таким образом, в 2025 году доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, снизилась до 1,2%, а их общее число — с 82 до 72 человек. Сокращение произошло преимущественно за счет обучающихся 5–9-х классов; при этом число состоящих на учете учащихся начальной школы немного увеличилось, а учащиеся 10–11-х классов на учете не состояли. Несмотря на снижение внутришкольного учета, число подростков, состоящих на учете в ОДН МО МВД России «Усть-Кутский», незначительно выросло. Отсутствие случаев совершения преступлений в состоянии опьянения и помещения в ЦВСНП характеризует ситуацию как контролируемую. Для закрепления положительной динамики необходимо продолжать профилактическую работу, уделяя особое внимание обучающимся 5–9-х классов и подросткам группы риска.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций являются приоритетными в решении задач эффективного функционирования системы образования и направлены на решение следующих задач:

- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами муниципальной системы общего образования;
- создание условий для профессионального роста педагогов;

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение статуса и социальную поддержку педагогических работников.

Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами муниципальной системы образования осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на педагогические профессии;

- поддержка студентов педагогических специальностей, обучающихся по договору о целевом обучении;

- создание условий для успешной адаптации, закрепления в профессии и развития профессиональной компетентности молодых специалистов;

- обеспечение возможностей профессионального развития и роста педагогов.

Указанные направления формируют целостную систему непрерывного педагогического образования в Усть-Кутском муниципальном образовании.

В представленном анализе кадровой обеспеченности проанализированы данные общеобразовательных организаций на основе сбора данных по форме ОО-1 (ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учёта).

Общая численность педагогических работников (без учета АУП) за три отчетных периода представлена в таблице 2.22.

Таблица 2.22

Общая численность педагогических работников (без учета АУП)

	2023	2024	2025
Всего педагогических работников СОШ	468	474	480

Численность педагогических работников (по предметной направленности, специализации) в сравнении за 3 года представлена в таблице 2.23.

Таблица 2.23

Численность педагогических работников (по предметной направленности, специализации) в сравнении за три года

предметная направленность, специализация	2023	2024	2025
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	125	129	121
русского языка и литературы	43	42	42
истории, экономики, права, обществознания	26	26	28
информатики и ИКТ	12	10	11
физики	10	11	9
математики	33	33	32
химии	6	8	9
географии	11	11	13
биологии	13	12	10
иностранных языков	25	28	30
из них: английского языка	24	27	30
немецкого языка	1	1	0
физической культуры	30	35	35
труда (технологии)	25	24	26
музыки и пения	6	6	7
изобразительного искусства, черчения	14	13	10
основ безопасности жизнедеятельности	6	6	6
прочих предметов	14	13	20

учителя-логопеды	8	8	8
учителя-дефектологи	4	5	6
из них: олигофренопедагог	3	4	5
социальные педагоги	14	13	12
педагоги дополнительного образования	11	10	15
педагоги-психологи	17	17	16
воспитатели	1	1	1
тьюторы	1	0	
советники по воспитанию		2	1
другие	13	11	
учителя, работающие в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - всего	130	154	140
из них учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	30	35	113
численность педагогических работников, осуществляющих классное руководство	353	278	333
в том числе: осуществляющих классное руководство в одном классе	311	311	314
осуществляющих классное руководство в двух и более классах	42	33	19

Информация о количестве педагогических работников общеобразовательных организаций по возрасту представлена в таблице 2.24.

Таблица 2.24

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций по возрасту

Показатель	**2023**	**2024**	**2025**
Моложе 25 лет (чел, % от общего количества)	31/6,6%	34/7,1%	37/ 7,7%
до 35 лет (чел, % от общего количества)		91/19,1%	101/21%
Старше 55 лет (чел, % от общего количества)	143/30,5%	150/ 31,6%	155/32%

Таким образом, на начало 2025 года к работе в общеобразовательных организациях приступили всего 973 работника, из них: АУП – 55 человек (17 руководителей, 38 заместителей руководителя); 480 педагогических работников, 76 – учебно-вспомогательный персонал, 362 – иной персонал.

Из общей численности педагогических работников 333 (69%) имеют высшее образование, 142 (29,5%)– среднее профессиональное.

В сравнении с прошлым годом значительных изменений общей численности педагогических работников, в т.ч. численности педагогических работников по предметной направленности, не наблюдается; численность педагогических работников в сравнении с прошлым годом выросла на 1,26 %, за последние 5 лет произошло снижение общей численности педагогов на 4,7%.

В связи с тем, что молодым специалистом считается работник в возрасте до 35 лет, в анализ введен показатель количества педагогических работников в возрасте до 35 лет; численность данной категории работников в сравнении с прошлым годом увеличилась на 2%.

Наблюдается рост педагогических работников старше 55 лет (в большей степени это педагоги, находящиеся на пенсии, а значит, следует учитывать, что данная категория педагогов может уволиться по разным основаниям).

Дополнительно к указанным основным педагогическим работникам 28 педагогов в общеобразовательных организациях осуществляли деятельность как внешние совместители. Данный показатель снизился в сравнении с прошлым годом на 5 человек

(на 15%). Наибольшее количество внешних совместителей среди учителей математики (4 человека) и педагогов дополнительного образования (8 человек); следует отметить увеличение числа педагогов дополнительного образования – внешних совместителей.

В расчете на 1 педагогического работника СОШ (включая внешних совместителей) средняя численность обучающихся в 2025 году составила 11,4 человека (в прошлом году – 12,1); показатель снижается за счет общего снижения численности контингента обучающихся.

На начало 2025 года руководителями СОШ подано 87 заявок на вакансии по педагогическим должностям. Особая потребность сохраняется в учителях-логопедах (15 чел.), учителях-дефектологах (9 чел.), педагогах дополнительного образования (12 чел.), учителях математики (9 чел.), физики (6 человек). Следует отметить, что отсутствует потребность в учителях начальных классов, учителях физической культуры, ОБЗР. Обеспеченность кадрами составила на 01.09.2025 – 85,4%. В сравнении с прошлым учебным годом обеспеченность кадрами выросла на 4%, чему способствовали снижение численности контингента, незначительное увеличение общей численности педагогических работников, планомерная подготовка собственных кадров, в том числе профессиональная переподготовка.

Одними из эффективных способов сокращения кадровой потребности в образовательной сфере УКМО являются:

- привлечение выпускников к обучению на педагогические специальности;
- прибытие и закрепление в ОО молодых специалистов;
- реализация федеральной программы «Земский учитель».

Заключение договоров о целевом обучении стало возможным благодаря мерам финансовой поддержки для студентов по программе «Обеспечение педагогическими кадрами муниципальных образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования», в рамках указанной программы студенты, обучающиеся по договору о целевом обучении, получают следующие меры финансовой поддержки: 5 000 руб. (ежемесячно) – стипендия; 10 000 руб. (по окончании учебного года) – премия за отличную успеваемость «4» и «5», получили 9 студентов (40%).

В 2025 г. по договору о целевом обучении обучалось 25 студентов, в 2025 г. дополнительно было заключено 5 договоров; в сравнении с прошлым годом данный показатель снизился (2024 г. – 7 договоров). Отчислений студентов за период 2025 г. не было.

В 2025 году приступили к работе 4 студента, завершившие обучение по договору о целевом обучении: учитель географии МОУ СОШ № 9 УКМО, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 9 УКМО, учитель ИЗО МОУ СОШ № 5 УКМО, учитель физики МОУ Лицей УКМО.

Одним из эффективных способов сокращения кадровой потребности в образовательной сфере УКМО является реализация федеральной программы «Земский учитель».

Увеличению численности педагогических работников способствует также реализация федеральной программы «Земский учитель». Участники программы — учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, готовые на переезд в город с населением до 50 тыс. человек. В 2024 году прошли конкурсный отбор и приехали в Усть-Кутское МО 2 учителя: учитель начальных классов в МОУ СОШ № 9 УКМО, учитель иностранного

языка (химии) в МОУ Лицей УКМО. Таким образом, в 2025 году на территории УКМО работает 12 педагогов по программе «Земский учитель»: 5 прибыли в 2020 году, 4 прибыли в 2021 году, 1 прибыла в 2022 году, 3 прибыли в 2023 году, 3 прибыли в 2024 г., 2 учителя - в 2025 году. Три учителя уволились до окончания срока обязательства (учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 УКМО, учитель иностранного языка МОУ СОШ с.Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО, учитель русского языка и литературы в МОУ СОШ № 9 УКМО). Завершили выполнение обязательств (отработка 5 лет) и уволились 3 педагога: учитель математики МОУ СОШ № 7 УКМО, учитель начальных классов в МОУ СОШ № 9 УКМО, учитель русского языка и литературы в МОУ СОШ № 9 УКМО. Для всех участников программы созданы условия для комфортного проживания: 2 предоставлено жилье, 10 пользуются выплатами за наем жилья в размере 30 000 руб. в месяц в рамках муниципальной программы.

С целью осуществления мероприятий, направленных на обеспечение педагогическими кадрами образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования, привлечения молодых специалистов на территорию УКМО были проведены встречи с выпускниками Иркутского педагогического института. На встрече освещены вакансии, имеющиеся на нашей территории, финансовые и методические меры поддержки молодых специалистов.

Создание условий для профессионального роста педагогов направлено на активное вовлечение педагогических работников в дополнительное профессиональное образование; успешное прохождение процедуры аттестации; участие в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях.

Аттестация педагогических работников Усть-Кутского муниципального образования осуществляется на основании заявлений, поданных в аттестационную комиссию министерства образования Иркутской области. Процедура аттестации сопровождается на уровне образовательной организации аттестуемого, а также на уровне Управления образованием через индивидуальные консультации, методические совещания. Итоги аттестационных показателей представлены в таблице 2.25.

Таблица 2.25

Итоги аттестации педагогических работников ОО УКМО за три года

ГОД	прошли аттестацию в указанном году	в т.ч. по квалификационным категориям			
		Высшая КК	Первая КК	педагог-методист	педагог-наставник
2023	93	43	50	2	0
2024	170	86	84	0	0
2025	123	54	68	0	1

Исходя из данных в вышеуказанных таблицах отмечается рост числа педагогов, прошедших процедуру аттестации за последние 2 года. Одной из причин сложившейся ситуации является упрощение прохождения процедуры аттестации для работников, уже имевших квалификационные категории на 01.09.2023 г. (на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Распоряжения министерства образования Иркутской области от 04.09.2023 г. №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области»).

Согласно статистической отчетности (по форме ОО-1) общее количество аттестованных педагогических работников СОШ в 2025 г.: на 1КК – 157 человек, на ВКК – 122 человека, педагог-методист – 3 человека (для сравнения: в 2024 г. 1КК – 154 человека, ВКК –91 человек).

Успешному прохождению аттестации способствует методическое сопровождение на уровне ОО и на уровне Управления образованием УКМО. Так, на уровне Управления образованием в начале учебного года проводится методическое совещание для педагогов, планирующих пройти процедуру аттестации в учебном году.

В УКМО в работе по оценке профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области задействовано 32 эксперта. Количество экспертов в сравнении с прошлым годом увеличилось на 6 человек. Знания и опыт проведения экспертизы позволяют экспертам оказывать методическую помощь при прохождении аттестации.

С целью создания объективной системы оценивания деятельности руководителей, повышения эффективности подбора и расстановки руководителей, стимулирования профессионального роста проводится аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителя ОО. В 2025 г. 100% руководителей имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, проводимую раз в 5 лет согласно Положению о проведении аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации Усть-Кутского муниципального образования, утвержденному Приказом Управления образованием УКМО № 134 от 24.03.2025 г. В данном приказе с 01.04.2025 г. отражены изменения, касающиеся аттестации руководителей ОО, показавших при проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей высокий и средний уровни (при стабильной и положительной динамике результатов последующих мониторингов). Указанная категория руководителей освобождается от заполнения Портфолио, результаты Портфолио засчитываются следующим образом: высокий уровень – 30 баллов, средний уровень – 20 баллов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства направлено на повышение педагогического мастерства, особую значимость имеет результативное участие в региональных этапах профессиональных конкурсов.

С целью поддержки и продуктивного распространения педагогического опыта, содействия развитию творческого потенциала педагогических работников, согласно плану работы Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования на 2025-2026 учебный год, на основании приказа Управления образованием УКМО от 01.11.2025 г. № 372 «Об организации и проведении муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» с 01.11.2025 г. по 01.12.2025 г. проведен муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (далее-Конкурс). В конкурсе приняли участие 15 педагогов из 8 общеобразовательных организаций: МОУ СОШ № 3 УКМО (2 педагога), МОУ СОШ № 4 УКМО (4 педагога), МОУ СОШ № 5 УКМО (2 педагога), МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО (3 педагога), МОУ СОШ № 9 УКМО (2 педагога), МОУ СОШ № 10 УКМО (6 педагогов), МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО (3 педагога), МОУ СОШ с.Ния УКМО (2 педагога).

Победителями муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в разных номинациях стали учителя МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А. Н. УКМО, призерами - МОУ СОШ № 10 УКМО,

МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО. Следует отметить, что количество участников данного конкурса в сравнении с прошлым годом уменьшилось почти на 50%. Экспертами по оценке методических разработок были определены педагоги (22 человека), уже бывшие участниками данного конкурса, его призерами и победителями, что способствовало более качественной оценке представленных материалов и являлось мотивацией для участия в конкурсе для других педагогов. 5 педагогов УКМО стали участниками регионального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка».

Согласно плану работы Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования, на основании Положения о проведении муниципального конкурса «Учитель года», в соответствии с муниципальной программой «Обеспечение педагогическими кадрами муниципальных образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования», утвержденной постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования от 15.09.2023 №428-п, муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года» проводится 1 раз в два года, в 2025 году конкурс не проводился.

На региональном этапе в апреле 2025 года участие принимала учитель биологии МОУ Лицея УКМО, принявшая участие в очном этапе конкурса.

Повышению профессионального роста педагогических работников способствует работа районных методических объединений, в 2025 году деятельность осуществляли 22 РМО, утвержденные приказом УО УКМО № 273 от 01.09.2025 г.

Все районные методические объединения имеют отдельный план работы, выполнение которого курируется методистом Управления образованием УКМО. По итогам работы предоставляется отчет. Для целенаправленной работы, создания единого методического направления деятельности для руководителей РМО проведены организационно-инструктивные совещания, акцентирующие внимание руководителей РМО на единой методической теме, подходах в организации деятельности, корректировке планирования, подведении итогов.

В 2025 году районные методические объединения работали по общему методическому направлению - объективное оценивание планируемых образовательных результатов.

Для реализации данной темы проведен комплексный анализ итогов оценочных процедур, деятельности РМО учителей-предметников, обращений/жалоб граждан по вопросам обучения; изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций оценочной деятельности в ОО; освещение актуальности заявленной темы на уровне директоров ОО; проведение методических семинаров для заместителей руководителей ОО, руководителей РМО, выездных семинаров по запросу ОО.

Районные методические объединения получили рекомендации по организации деятельности по указанной проблеме: изучение нормативных документов по вопросам оценки предметных результатов (совместно, по группам, индивидуально); проведение совещания «Оценка предметных результатов в деятельности учителя-предметника»; отработка практических навыков (мастер-классы, обмен опытом). Итогом работы по данной теме должен стать методический продукт: матрица/рубрикатор/памятка критериального оценивания по основным видам работы учителя с обучающимися.

Итогом методической работы в текущем учебном году стало проведение Единого методического дня по теме «Оценка планируемых образовательных результатов:

системность, объективность, результат». Единый методический день прошел для управленческих команд СОШ, методического актива УКМО. На мероприятии было представлено обобщение опыта работы:

- «Объективное оценивание: вызовы современного образования» (УО УКМО);

- «Особенности оценки предметных результатов обучающихся на уровне НОО» (МОУ СОШ № 9 УКМО);

- «Проблемы объективности оценки предметных результатов на уровне ООО» (МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н.УКМО);

- «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО» (МОУ Лицей УКМО);

- «Работа школы по оцениванию образовательных результатов детей, обучающихся по АООП» (МОУ СОШ № 2 УКМО).

Во второй части Единого методического дня были даны 14 открытых уроков и 3 мастер-класса, цель которых - показать формы работы учителя, направленные на объективное оценивание. Изучение данной темы будет продолжено в следующем учебном году с акцентом на деятельность учителя-предметника и презентацией итогового методического продукта.

Действенным организационным механизмом методической поддержки образовательных организаций и педагогических работников на территории УКМО является создание ряда муниципальных опорных школ (МОШ). Основная задача деятельности МОШ – оказание методической поддержки по актуальным вопросам системы образования; статус МОШ присваивается школе, имеющей значительные достижения в заявленном направлении и прошедшей конкурсный отбор после оценки экспертной комиссии. В 2025 году статус опорных школ на основании Приказа Управления образованием УКМО №299 от 26.09.2025 г. получили:

- МОУ СОШ № 2 УКМО «Пять шагов к экоблагополучию»;

- МОУ СОШ № 4 УКМО «Формирование функциональной грамотности в условиях современной школы»;

- МОУ СОШ № 5 УКМО «Развитие технологии «4К» компетенции участников образовательного процесса»;

МОУ СОШ № 9 УКМО «Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся МОУ СОШ № 9 УКМО «Профориентационный вектор»;

МОУ Лицей УКМО «Модель создания образовательного процесса, направленного на формирование инженерно-технологического мышления обучающихся».

Выполнение запланированных в рамках деятельности МОШ мероприятий – 100%.

По итогам работы заслушан отчет руководителей о работе за год. МОУ СОШ № 4 УКМО завершила свою работу в статусе МОШ, остальные ОО продолжат работу с корректировкой планирования.

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника в городской местности составляет 12 человек, а в сельской местности -7,3.

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в городской местности составляет 21,04%, а в сельской местности - 3,75%.

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет 23,5%.

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, - 100%, педагогов-психологов - 94,1%, учителей-логопедов - 35%, учителей-дефектологов - 23%, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

На территории Усть-Кутского муниципального образования образовательную деятельность осуществляют 17 муниципальных общеобразовательных учреждений, включая Лицей, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; 64,7% (11) из них расположены в городе, 35,3 % (6) - на территории сельских поселений. Изменений сети образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в отчетный период не произошло.

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в 2025 году не произошло.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.4.1.Удельный вес общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций составляет 100%. Все городские и сельские общеобразовательные организации обеспечены инженерными сетями.

2.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: всего 15 единиц, из них в

городских образовательных организациях - 10 единиц, в сельских образовательных организациях – 5 единиц.

2.4.3. В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе общеобразовательных организаций продолжена работа центров образования «Точка роста». Основной задачей деятельности центров является повышение качества образовательной среды за счет использования современного оборудования и применения новых методик обучения и воспитания.

На текущий период в системе образования Усть-Кутского МО создано и функционирует 17 центров.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» все общеобразовательные организации Усть-Кутского муниципального образования подключены к высокоскоростному Интернету. В 11 общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности, скорость интернета - не менее 100 Мбит/с, в 6 общеобразовательных организациях сельской местности - не менее 50 Мбит/с. 98% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, в том числе 88% - с выходом в Интернет.

Благодаря федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», направленному на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, 9 общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования получили современное оборудование.

В штатном режиме работают электронные сервисы: «Электронный журнал», «Электронный дневник», электронная автоматизированная система «Зачисление в школу», «Комплектование ДОУ».

Одним из показателей информатизации и критериев конкурентоспособности является наличие сайта образовательной организации и его грамотное наполнение. В Усть-Кутском районе все образовательные организации имеют официальные сайты, удовлетворяющие формату предоставления на них информации и соответствующие Федеральному закону Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831-ФЗ «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На официальных сайтах регулярно обновляется и размещается нормативно-правовая документация регионального, муниципального и школьного уровней, аналитические справки по итогам проведенных мероприятий (анализ проведённых оценочных процедур на уровне образовательной организации и процедур оценки достижения уровня образовательных результатов, проведенных на региональном и всероссийском уровнях: методических семинаров, мастер-классов и др.), направленных на повышение качества образования.

2.4.5. Доля общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал и электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций составила 100%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На территории УКМО с 2015 года на основании Постановления Администрации Усть–Кутского муниципального образования Иркутской области «О создании Территориальной психолого–медико–педагогической комиссии Усть – Кутского муниципального образования» № 1068 – п от 27 октября 2015 года действует ТПМПК.

Деятельность ТПМПК направлена на выявление детей с особенностями в развитии и оказание им своевременной психолого-педагогической помощи.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования. Программы размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования.

С 1 сентября 2024 года 100% детей с нарушениями интеллекта обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП вариант 1, зачисленных в образовательные организации с 01.09.2016 и получающих образование в соответствии с ФГОС УО, в образовательных организациях проведена итоговая аттестация. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для детей с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми множественными нарушениями развития, зачисленных на обучение с 01.09.2016, в общеобразовательных организациях УКМО с 01.09.2025 организовано обучение в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-12 классах.

Обучающиеся несовершеннолетние с ОВЗ и (или) инвалидностью в достаточном количестве обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями, составленными с учётом особенностей психофизиологического развития и особых образовательных потребностей учащихся, в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебные кабинеты школ оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, необходимыми для обучающихся с ОВЗ.

Каждая образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях УКМО созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк). Основной целью ППк является создание оптимальных условий

обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк являются важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения.

Охват общеобразовательных организаций сетью ППк является полным: на базе 100% (17) общеобразовательных организаций созданы и функционируют ППк. Это позволяет своевременно выявлять и оказывать поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении или социальной адаптации.

Проблемным моментом неполного состава ППк в некоторых образовательных организациях является отсутствие учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Учитывая, что ППк призваны оказывать разностороннюю поддержку детям с особыми образовательными потребностями, отсутствие данных специалистов может существенно снизить эффективность работы комиссии и качество предоставляемой помощи.

Таким образом, основной сложностью, выявленной в ходе анализа, является нехватка квалифицированных кадров и специализированного обучения в области психолого-педагогического сопровождения в целом, хотя одним из условий организации качественного инклюзивного образования является наличие квалифицированных педагогических кадров.

Обучающиеся несовершеннолетние с ОВЗ и (или) инвалидностью в достаточном количестве обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями, составленными с учётом особенностей психофизиологического развития и особых образовательных потребностей учащихся, в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Ежегодно выделяются средства на приобретение литературы для детей с ОВЗ, в 2025 учебном году приобретено 538 учебников на сумму 504 тыс. руб. (2024 – 571 учебник на 600 тыс. руб.).

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций: города и поселки городского типа и сельская местность; города и поселки городского типа; сельская местность.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, составляет 95% от общего числа зданий общеобразовательных организаций. В частности, в городах и поселках городского типа этот показатель достигает 93%, что свидетельствует о высоком уровне обеспечения доступности образовательных учреждений в УКМО. В то же время в сельской местности данный показатель равен 100%, что демонстрирует полное соответствие зданий требованиям доступности. Такие результаты подчеркивают важность инклюзивного подхода в образовании и стремление создать равные возможности для всех обучающихся вне зависимости от их физических возможностей.

Каждая образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено в рамках муниципальной программы «Доступная среда

для инвалидов и других маломобильных групп населения на 2019-2025 годы», утвержденной постановлением Администрации УКМО от 07.09.2018 г. № 338-п (с изменениями, внесенными постановлениями администрации УКМО от 22.03.2019 г. № 136-п, от 29.05.2019 г. № 254-п, от 07.11.2019 г. № 454-п, от 23.03.2020 г. № 149-п, от 25.03.2020 г. № 153-п, от 10.06.2020 г. № 281-п, от 14.12.2020 г. № 514-п, от 12.03.2021 г. № 111-п, от 24.03.2021 г. № 141-п, от 28.04.2021 г. № 207-п, от 22.06.2021 г. № 292-п, от 30.11.2021 г. № 506-п, от 21.03.2022 г. № 129-п, от 15.08.2022 г. № 353-п, от 01.09.2022 г. № 371-п, от 17.03.2023Г. №146-П).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях значительно улучшилось.

Пути следования к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Зона оказания услуг (1-й этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первых этажах без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

2.5.2. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, ассистента (помощника)

В 2025 году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (по данным ОО-1) осуществляли 8 учителей-логопедов, 16 педагогов-психологов, 15 социальных педагогов, 6 учителей-дефектологов (из них 5 олигофренопедагогов), 1 тьютор.

По данным отчета ОО-1 вакантными остаются должности учителя-логопеда (13 ставок – МОУ СОШ № 1, Янталь, 10, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, Ручей), учителя-дефектолога (5 ставок – МОУ СОШ № 2, 3, 8, 9), педагога-психолога (6 ставок – МОУ СОШ № 2, 3, 8, Лицей, Ния, Янталь).

На текущий момент остается актуальной потребность в узких специалистах (учитель-логопед, учитель-дефектолог), данные вакансии заявлены в Центре занятости населения. Также предусмотрена профессиональная переподготовка педагогических кадров с учетом имеющейся потребности.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В рамках просветительской деятельности 3802 обучающихся 1-6 классов приняли участие в программе «Разговор о правильном питании». На классных часах и внеурочных занятиях реализуются образовательные программы по воспитанию культуры питания и здорового образа жизни. За 2025 год 2206 родителей и 3412 обучающихся с 1 по 11 классы прошли обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания». Питание обучающихся осуществляют 80 поваров и кухонных работников, которые своевременно проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение. В каждой общеобразовательной организации назначены ответственные за организацию школьного питания. Ведётся ежедневный мониторинг питания обучающихся. Десятидневное меню утверждается директором общеобразовательной организации. На информационных стендах и официальных сайтах в разделе «Организация питания в образовательной организации» размещается меню и другая информация по питанию.

Также проводится автоматизированный мониторинг рациона ежедневного меню обучающихся с 1 по 4 классы в системе «food». Пищеблоки имеются в 17 общеобразовательных организациях, из них 14 полного цикла (сырьевые), 3 пищеблока – доготовочные (работают на полуфабрикатах). Во всех пищеблоках ежегодно проводится необходимый ремонт. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся в 2025 году составил 89,2%:

- по образовательным программам начального общего образования - 100%
- основного общего образования - 76%
- среднего общего образования - 66 %

2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций

Для организации питания школьников 17 общеобразовательных организаций оснащены пищеблоками, из них 14 полного цикла (сырьевые), 3 пищеблока – доготовочные (работают на полуфабрикатах). Во всех пищеблоках ежегодно проводится необходимый ремонт. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся в 2025 году составил 89,4%:

- по образовательным программам начального общего - 100%;
- основного общего образования - 75%;
- среднего общего образования - 71 %.

Увеличение на 1,3% удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в сравнении с 2024 годом произошло за счёт увеличения возможности бесплатного питания льготных категорий обучающихся.

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций

Количество логопедических кабинетов в организациях общего образования составляет 11, что составляет 65% от общего числа 17 общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования. Наличие таких кабинетов позволяет обеспечить необходимую помощь и поддержку учащимся, способствуя их успешной интеграции в образовательный процесс. Увеличение числа логопедических кабинетов в будущем может положительно сказаться на качестве образования и всестороннем развитии детей.

2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 0%.

На базе общеобразовательных учреждений функционируют 13 стационарных спортивных залов и 6 приспособленных. Организация физкультурной и спортивно-массовой работы в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в 2 приспособленных спортивных залах. В трех общеобразовательных учреждениях имеются тиры.

В 4 школах (МОУ СОШ № 9, 1, 6, 5 УКМО) реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу». Во всех школах (100%) созданы и функционируют школьные спортивные клубы разной направленности: волейбол, баскетбол, шахматы, теннис, лыжни. Все школьные спортивные клубы внесены в государственный реестр.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций – 31,3 %, или 5 общеобразовательных организаций, имеющих 3 категорию опасности (МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО), обеспечены физической охраной.

2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций: города и поселки городского типа и сельская местность; города и поселки городского типа; сельская местность.

В 2024 г. начато, в 2025 г. продолжено строительство здания школы городского типа МОУ СОШ № 7 УКМО.

Зданий, находящихся в аварийном состоянии, по состоянию на 31.12.2025 г. нет.

2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций: города и поселки городского типа и сельская местность; города и поселки городского типа; сельская местность.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют комплексного капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций – 4, или 25%, из них: городские – МОУ СОШ № 2 УКМО, МОУ СОШ п. Звездный УКМО, МОУ СОШ п. Янталь УКМО; сельские – МОУ СОШ с. Ния УКМО.

На основании распоряжения министерства строительства Иркутской области от 5 сентября 2024 года № 59-302-мр «О предоставлении муниципальным образованиям Иркутской области субсидий из областного бюджета местным бюджетам на осуществление мероприятий по капитальному ремонту образовательных организаций на 2025-2027 годы» в рейтинг включены:

Капитальный ремонт объектов общего образования от 50 000 тыс. рублей:

- капитальный ремонт здания с благоустройством прилегающей территории МОУ СОШ с. Ния УКМО, расположенного по адресу: Иркутская область, Усть-Кутский район, с. Ния, ул. Тбилисская, 4;

- капитальный ремонт здания с благоустройством прилегающей территории МОУ СОШ п. Янталь УКМО, расположенного по адресу: Иркутская область, Усть-Кутский р-он, р.п. Янталь, ул. Еловая, 7. В 2025г. средства областного бюджета на проведение ремонтных работ указанных организаций не выделялись.

На 2027г. в рамках мероприятия «Модернизация школьных систем образования» включен в рейтинг капитальный ремонт здания по объекту: «Капитальный ремонт здания с благоустройством прилегающей территории МОУ СОШ п. Звездный УКМО», расположенного по адресу: Иркутская область, Усть-Кутский район, р.п. Звездный, ул. Горбунова, 7 «б».

В рамках муниципальных программ и выделенных средств местного бюджета в 2025г. в 13 общеобразовательных организациях проведены капитальные и текущие ремонты на сумму 166249,1 тыс.руб.

В 2025 г. в рамках мероприятий по усилению антитеррористической безопасности направлены средства на модернизацию системы видеонаблюдения и монтаж охранной системы в 12 общеобразовательных организациях (МОУ СОШ № 4 УКМО, МОУ СОШ № 10 УКМО, МОУ СОШ с. Ния УКМО, МОУ СОШ с. Ручей УКМО, МОУ СОШ

с.Верхнемарково УКМО, МОУ СОШ № 9 УКМО, МОУ СОШ № 8 УКМО, МОУ СОШ № 5 УКМО, МОУ СОШ № 3 УКМО, МОУ СОШ № 6 УКМО, МОУ СОШ № 1 УКМО, МОУ Лицей УКМО) на сумму 4251,5 тыс.руб. (средства местного бюджета).

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, - 1389255,7 тыс. руб., в расчете на одного учащегося в 2024 г. – 240,19 тыс.руб., в том числе средства местного бюджета – 68,05 тыс. руб.

Приносящая доход деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях не осуществляется. Финансирование происходит за счёт средств федерального бюджета, областного бюджета, местного бюджета Усть-Кутского муниципального образования и безвозмездных поступлений. Средства на содержание и создание условий пребывания учащихся в общеобразовательных организациях выделяются в достаточном объеме и осваиваются общеобразовательными организациями на 100%. Просроченная кредиторская задолженность отсутствует. В 2025г. по состоянию на 31.12.2025г. сложилась кредиторская задолженность:

- на оплату страховых взносов – 44188,1 тыс.руб.;

- на оплату дополнительного профессионального образования педагогических работников – 77,5 тыс.руб.;

- на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, непосредственно связанных с образовательным процессом, - 9669,5 тыс.руб.

Выводы:

1. Контингент обучающихся устойчиво сокращается. За три года численность школьников района снизилась с 6434 (2023 г.) до 5784 (2025 г.) — на 650 человек (≈10%). В 2025 году сокращение составило 6% (369 чел.) к уровню 2024 года. Снижение затронуло и город (-5,8%), и село (-7,3%), причём в сельской местности темпы выше. Причины — снижение рождаемости и миграционный отток населения.

2 Сокращение идёт на всех уровнях образования. Численность на уровне НОО снизилась на 3,7%, ООО — на 8,2%, СОО — на 1,6%. Наиболее выражено падение в основной школе (5–9 классы: с 3631 до 3133 чел.).

3. Инклюзивное образование — единственная модель для детей с ОВЗ (специализированных учреждений в районе нет). Образование организовано в инклюзивных классах, отдельных классах и на дому, что обеспечивает территориальную доступность.

4. Численность детей с ОВЗ снижается при стабильной доле. С 504 (2023 г.) до 448 (2025 г.), доля стабильна (7,7–8%). Снижение преимущественно обусловлено демографией и выходом детей на обучение сроком 12 лет из системы учёта, а не только эффективностью коррекционной работы.

5. Сокращается число классов-комплектов по АООП. По УО — с 58 до 48 (-21% за 3 года), по ЗПР — с 3 до 2. Снижение согласуется с общим демографическим трендом.

6. Дети-инвалиды — относительно стабильная категория (170 → 157 → 164 чел.). Доля с соматическими заболеваниями (~45%) и с заключением ПМПК (~54%) стабильна. Положительный момент — рост числа детей-инвалидов, посещающих школу (с 55 до 61).

7. Наполняемость классов растёт, но двухсменность сохраняется. Средняя наполняемость по району — 18,5 (+0,4), в городе — 20,5 (+0,7). Двухсменное обучение сохраняется в 4 городских школах (№ 2, № 7, № 9, № 10) — 23,5% организаций.

8. Подвоз организован в полном объёме — 100% нуждающихся (444 чел., 7,68% от всех обучающихся, 8 населённых пунктов, 9 транспортных средств).

9. Профильное обучение охватывает 100% старшеклассников. Наиболее востребованы математика, обществознание, информатика, биология; наименее — химия, история, литература. Углублённое изучение на уровне ООО — лишь 2,01%.

10. Кадровое обеспечение стабильно, но есть дисбалансы. Число педагогов выросло до 480 (+1,26%), однако за 5 лет — снижение на 4,7%. Растёт доля педагогов старше 55 лет (32%) и молодых до 35 лет (21%). Дефицит по отдельным предметам (физика, биология, ИЗО).

Рекомендации:

1. Адресно работать со школами с наибольшим оттоком (п. Янталь, п. Звездный, СОШ № 10, № 1, № 4, № 3): анализ причин, меры повышения привлекательности, профилизация, сетевое взаимодействие, дистанционные форматы.

2. Развивать кадровое обеспечение инклюзии: увеличить число логопедов, дефектологов, психологов и тьюторов с учётом роста ТНР и ЗПР; обеспечить системное повышение квалификации педагогов массовых школ по разным нозологиям.

3. Укрепить материально-техническую и методическую базу инклюзии (адаптированные программы, сенсорные и ресурсные комнаты), особенно в школах с наибольшей концентрацией детей с ОВЗ.

4. Обеспечить сопровождение выпускников с ОВЗ старше 12 лет — профориентация, взаимодействие с СПО, чтобы снижение численности не было связано с выпадением детей из системы образования.

5. Ввести мониторинг качества инклюзивного образования (успеваемость, социализация, удовлетворённость семей) и по результатам корректировать модели обучения.

6. Повысить наполняемость классов малокомплектных школ и профильных классов — объединение классов в параллели (по возможности), классы-комплекты на уровне НОО, совместное обучение по отдельным предметам на уровнях ООО и СОО, продолжать практику свободного выбора школы выпускниками 9-х классов.

7. Расширять углублённое изучение предметов на уровне ООО (сейчас лишь 2,01% и только в 2 школах) — как основу для профилизации и подготовки к СОО.

8. Усилить профориентационную и профильную работу с учётом востребованности предметов.

9. Продолжить профилактическую работу с несовершеннолетними.

10. Сбалансировать кадровую политику: привлекать специалистов дефицитных предметов (физика, биология, ИЗО), продолжать целевое обучение и поддержку молодых специалистов, работать над снижением доли педагогов пенсионного возраста через наставничество и преемственность.

11. Учесть выявленные тенденции при формировании муниципальных заданий и бюджетном планировании — перераспределение ресурсов вслед за изменением контингента и структуры образовательных потребностей.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

На декабрь 2025 года в УКМО численность детей от 5 до 18 лет составила 7 919 человек. Программами дополнительного образования охвачено 6 204 ребёнка, в системе «Навигатор» зарегистрировано 20 учреждений УКМО; внесено в базу 805 дополнительных общеразвивающих программ, из них 388 опубликовано на сайте «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», 121 программа прошла независимую экспертизу.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обозначены целевые показатели (индикаторы), которые закреплены Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года. Один из индикаторов – «Доступность и охват» - меняется и ежегодно фиксируется как процентный показатель (таблица 2.26). Эти показатели направлены на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов».

Таблица 2.26

Динамика выполнения целевых показателей по УКМО (чел./%)

Год	**Количественный показатель по охвату детей (чел.)**	**Фактический показатель в %**	**Целевой показатель в %**
2023	6357	79,9	67,4
2024	6311	79,7	73,5
2025	6165	77,9	80

По итогам отчетного периода отмечено невыполнение планового значения по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования в УКМО. При плановом показателе 80% фактический охват составляет 79,9%, что свидетельствует о недостаточной эффективности реализуемых мероприятий. На невыполнение результата повлияли несколько ключевых факторов: не учитываются дети, которым исполнилось 18 лет; дети, отчисленные в 2024 году, дети небольших сельских поселений (которые не охвачены дошкольным образованием).

Таблица 2.27

Численность обучающихся МБУ ДО ЦДО УКМО по годам

N п/п	Показатели	Значения показателей (от общей численности)		
		2023	**2024**	**2025**
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	2580	2148	2667 и 1701 без задвоения*
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7лет)	436	507	425*
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	716	544	513*
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1112	377	382*
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) и старше	316	720	381*
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	817/32	643/30	577/22

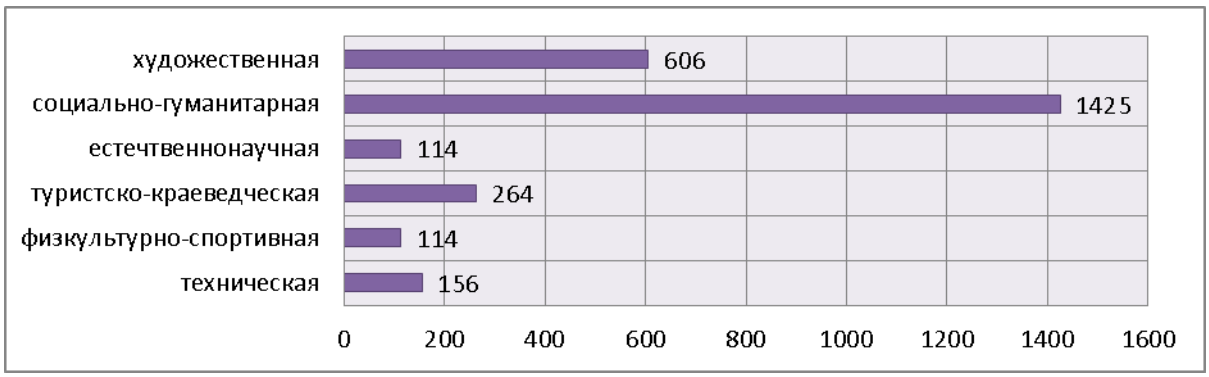


Рис.2.11- Количество обучающихся МБУ ДО ЦДО УКМО по направленностям (человек, учитывается «задвоение»)

Общая численность детей от 5-18 лет в УКМО – 7919. В таблице 2.28 представлена численность детей в разрезе образовательных организаций.

Таблица 2.28

Данные по организациям УКМО на 11.12.2025

№	Образовательная организация	Общая численность детей от 5 до 18 лет	Опубликовано программ	Число обучающихся На 11.12.25
1.	МОУ СОШ п.Янталь	156	19	155
2.	МОУ СОШ п.Ручей	113	26	99
3.	МОУ СОШ п. Ния	117	21	116
4.	МОУ СОШ п. Верхнемарково	201	8	178
5.	МОУ СОШ п. Подымахино им.Антипина И.Н.	89	8	67
6.	МОУ СОШ п.Звездный	103	6	83
7.	**Итого по сельским СОШ**	**779**	**88**	**698**
8.	МОУ СОШ №1	458	17	280
9.	МОУ СОШ №2	423	18	321
10.	МОУ СОШ №3	192	28	184
11.	МОУ СОШ №4	731	14	585
12.	МОУ СОШ №5	360	29	269
13.	МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н.	332	15	236
14.	МОУ СОШ №7	196	8	141
15.	МОУ СОШ №8 им. Кучеренко В.Г.	214	6	124
16.	МОУ СОШ №9	1017	9	826
17.	МОУ СОШ № 10	900	20	650
18.	МОУ Лицей	183	28	159
19.	**Итого по городским СОШ**	**5006**	**192**	**3775**
20.	Детский сад комбинированного вида №41	90	2	44
21.	Детский сад №54	48	4	42
22.	**Итого по ДОУ (город)**	**138**	**6**	**86**
23.	МБУ ДО ЦДО УКМО	1700	101	1645
24.	ИТОГО город	6844	299	5206
25.				
			Итого	**6204**

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДО УКМО состоит из 68 педагогического работника, из них – 41 педагогический работник основного состава (таблица 2.29).

Таблица 2.29

Количественные и качественные показатели кадрового состава на 31.12.2025 год.

Показатель		**кол.чел.**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		68	100
Из них внешних совместителей		27	39,7
Имеют квалификационную категорию (с учетом всех должностей) от общего числа сотрудников	Всего:	36	52,9
	Высшую	22	32,3
	Первую	14	20,6
Имеют квалификационную категорию (с учетом всех должностей, от числа основного состава)	Всего:	30	73,2
	Высшую	19	46,4
	Первую	11	26,8
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» (от числа сотрудников, имеющих учебную нагрузку) 60чел.	Всего:	33	55
	Высшую	19	31,7
	Первую	14	23,3
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» (от числа основного состава сотрудников, имеющих учебную нагрузку) 33чел.	Всего:	27	81,8
	Высшую	16	48,5
	Первую	11	33,3
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» (от общего числа внешних совместителей) 27 чел.	Всего:	6	22,2
	Высшую	3	11,1
	Первую	3	11,1
Имеют квалификационную категорию по должности «методист» (от общего числа по должности «методист»)	Всего:	5	62,5
	Высшую	2	25
	Первую	3	37,5
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог - организатор» (от общего числа по должности «педагог-организатор»)	Всего:	2	33,3
	Высшую	2	33,3
	Первую	0	0
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» (от общего числа по должности «педагог-психолог»)	Всего:	1	50
	Высшую	0	0
	Первую	1	50
Имеют квалификационную категорию учитель-логопед (от общего числа по должности учитель - логопед)	Всего:	1	100
	Высшую	1	100
	Первую	0	0
Имеют квалификационную категорию тьютор (от общего числа по должности тьютор)	Всего:	1	33,3
	Высшую	1	33,3
	Первую	0	0
Состав педагогического персонала (с учётом внутреннего совмещения)	Руководитель	1	1,47
	Заместитель руководителя	3	4,4
	Педагог доп/образования	60	88,2
	Педагог-психолог	2	2,9
	Методист	8	11,8
	Педагог-организатор	6	8,8
	Учитель-логопед	1	1,47
	Тьютор	3	4,4

Из таблицы 2.29 видно, что количество педагогических работников, реализующих только программы дополнительного образования, представлено педагогами-совместителями (39,7%). Из числа педагогических работников основного состава осуществление деятельности по должности «педагог дополнительного образования» проходит с учётом совмещения по другим должностям. Таким образом, всего

педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, – 60 чел (88,2%). Из них 33 чел. (55%) имеют квалификационную категорию. Из числа основного состава педагогических работников, имеющих педагогическую нагрузку (33 чел.), первую и высшую квалификационную категорию имеют 27 человек, что составляет 81,8%. Из этого следует, что педагоги-совместители в своём большинстве не имеют квалификационной категории.

По другим должностям, в частности педагог-организатор (33,3%), тьютор (33,3%) (от общего числа сотрудников, занимающих данную должность), имеют квалификационную категорию ниже 50%. В ЦДО все педагогические работники имеют высшее (67,6%) и средне-профессиональное образование (32,5%).



Рис. 2.12. Квалификационная категория сотрудников с учетом всех должностей от общего числа работников (чел.)

Следует пояснить: увеличение количества педагогов в 2025 году, не имеющих категории (рисунок 2.12), объясняется увеличением количества педагогов-совместителей, не прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, в связи с тем, что они были приняты на работу только в сентябре 2025 года.

Важным показателем в системе повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию.

66,2 % (45 чел.) педагогических работников (без учета членов администрации) имеют темы самообразования, 6 педагогических работников имеют индивидуальный маршрут развития педагогического работника или план развития педагогического работника под руководством наставника.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО являются активными участниками творческих (рабочих) групп. Всего на 2025 год действовало 4 творческие (рабочие) группы, в которых приняли участие 82,9% педагогических работников основного состава.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО успешно выступали в роли экспертов на различных мероприятиях муниципального и регионального уровней. Эксперты проводят экспертизу материалов очных и заочных этапов муниципальных и региональных конкурсов (таблица 2.30).

Таблица 2.30

Количество участий в качестве экспертов и жюри конкурсных мероприятий

Уровень	**2023**	**2024**	**2025**
Муниципальный / Межмуниципальный	32	42	127
Региональный	2	16	12
Всероссийский	0	0	0
Международный	0	1	0

Исходя из данных таблицы 2.30, можно отметить рост количества педагогов, приглашенных в качестве экспертов на различные мероприятия разных уровней, что подтверждает достаточно высокий профессионализм сотрудников МБУ ДО ЦДО УКМО. Резкий скачок количества участий в качестве экспертов объясняется ещё и тем, что в отчёт педагогических работников включён раздел по иной деятельности, благодаря которому информация стала более объективной. Ещё одной из причин стало увеличение числа муниципальных мероприятий, на которые привлекались педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО.

В 2025г. четыре педагогических и административных работника МБУ ДО ЦДО УКМО осуществляли общественную экспертизу независимой оценки качества программ в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

Педагоги ЦДО делятся опытом работы на всех уровнях, начиная с уровня организации и заканчивая международным уровнем (*таблица 3*). Всего в 2025 году 41 (60,2%) педагогический работник МБУ ДО ЦДО УКМО с учётом педагогов-совместителей представил 188 выступлений на разных уровнях - от уровня организации до международного. Форма выступлений: доклад, мастер-класс, открытые занятия.

Без учета педагогов-совместителей участвовало 35 (84,5%) педагогических работников основного состава, которыми было представлено 181 выступление на всех уровнях. Шесть педагогов-совместителей представили 7 выступлений, что составило 22,2% от общего числа педагогов-совместителей.

Таблица 2.31

Показатели по уровням выступлений педагогов (чел./%)

Уровень выступления (количество выступлений/количество выступающих*)	**2023**	**2024**	**2025**
Организации (МБУ ДО ЦДО УКМО)	69(38)	60 (25)	63(36)
Муниципальный (межмуниципальный)	51(36)	56(32)	76(52)
Региональный (межрегиональный)	53(33)	42(28)	42(31)
Всероссийский	11(8)	5(5)	6(6)
Международный	6(6)	7(7)	1(1)
Итого выступлений:	190	170	188

Из таблицы 2.31 отмечается небольшой рост (на 7,3%) количества педагогов, транслирующих опыт своей работы.

В 2025 году совместно с ГАУ ДПО ИРО Иркутской области была организована и проведена двухдневная образовательная стажировка на тему «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО ЦДО УКМО).

Свой опыт работы представили 13 педагогических и административных работников МБУ ДО ЦДО УКМО (с учётом совмещения должностей).

Всего в региональной образовательной стажировке «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО ЦДО УКМО) приняли участие 253 человека из числа педагогических и административных работников из 28 муниципальных образований Иркутской области.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО в 2025 году приняли участие в различных конкурсах, в том числе в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях. Всего в конкурсных мероприятиях приняли участие 36 педагогических работников (52,9%), из них 26 - педагоги основного состава, что составило 63,4% от численности основного состава. Из числа совместителей в конкурсных мероприятиях участвовали 10 педагогов, что составило 37% от числа совместителей.



Рис.2.13 - Общее количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах по годам и уровням (чел.)

Указанные данные позволяют констатировать тот факт, что участие педагогических работников в конкурсах остаётся на достаточно высоком уровне. Небольшое снижение объясняется тем, что педагогические работники ЦДО привлекались в качестве экспертов и членов жюри конкурсных мероприятий. Отсутствие конкурсных мероприятий на уровне организации объясняется тем, что МБУ ДО ЦДО является организатором конкурсных мероприятий более высокого уровня (муниципального, межмуниципального и регионального).

Педагоги МБУ ДО ЦДО УКМО систематически принимают результативное участие в Региональном конкурсе педагогов и методистов системы дополнительного образования Иркутской области «Большая педагогическая игра».

Ежегодно педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО становятся лауреатами конкурса на получение премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей».

За отчётный период педагог дополнительного образования стал лауреатом очного этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

МБУ ДО ЦДО УКМО ежегодно организует конкурсные мероприятия для педагогических работников дополнительного образования муниципального, межмуниципального и регионального уровня (при информационно-методической поддержке Центра развития дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО Иркутской области).

Такими традиционными конкурсными мероприятиями в 2025 году стали:

– Межмуниципальная научно-практическая конференция «Педагог XXI века»;

– «Открытые муниципальные педагогические чтения -2025»;

– «Межмуниципального конкурса методических разработок педагогов дополнительного образования (по номинациям), в котором приняли участие 98 педагогических работников из 20 населённых пунктов Иркутской области, представивших 93 конкурсные работы.

МБУ ДО ЦДО УКМО уже четыре года является организатором фестивальной площадки «3Д: Дети. Движение. Дружба» регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования «Ангарская волна». В 2025 году в рамках фестивальной площадки был организован ряд мероприятий для детей и педагогических работников Иркутской области.

Таким образом, можно отметить, что МБУ ДО ЦДО, являясь организатором ежегодных конкурсных мероприятий муниципального, межмуниципального и регионального уровней, вносит весомый вклад в поддержку и развитие конкурсного движения педагогических работников Иркутской области. Также стоит отметить, что сохраняется достаточно высокая активность педагогических работников ЦДО в конкурсах педагогического мастерства разных уровней, растёт число участников конкурсов среди педагогов-совместителей.

Создание условий для профессионально-личностного развития педагогических работников – одна из первоочередных задач.

Важным показателем непрерывного профессионального роста педагогов является повышение квалификации педагогических работников, которое осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации (очное, заочное обучение), вебинаров, стажировочных сессий, образовательных и практических курсов, мини-курсов, авторских программ и т.д. За 2025 год 41 педагогический работник прошел обучение по 28 программам КПК (в 2024 году было пройдено 29 программ КПК, касающихся тем узкопредметной и общепедагогической тематики. Всего по списочному составу в 2025 году курсовую подготовку прошли 28 педагогических работников, что составило 41,2% (в 2024 году прошли обучение 29 человек - 41,4%). Из числа педагогов-совместителей курсовую подготовку прошли 14 педагогических работников, что составило 51,9% от числа педагогов-совместителей.

Основной состав педагогических работников имеет образование, соответствующее требованиям профессиональных стандартов. Педагогические работники систематически повышают уровень квалификации в соответствии с занимаемыми должностями.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО ежегодно проходят обучение по программам переподготовки с целью соответствия занимаемым должностям или повышения квалификации в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы. В 2025 году педагогические работники прошли переподготовку по следующим программам профессиональной переподготовки (таблица 2.32).

Таблица 2.32

Количество педагогических работников, прошедших программы переподготовки

Форма обучения	**Название программы профессиональной переподготовки**	**Количество человек**
Дистанционная	«Клиническая психология: специализация по детской нейропсихологии» (1696 ч.)	1
Дистанционная	«Экскурсовод (Гид). Профессиональное взаимодействие и сервис в экскурсионной деятельности» (256 ч.)	2

Дистанционная	«Педагогическое образование: учитель-дефектолог в соответствии ФГОС» (1100 ч.)	1
Дистанционная	«Профориентация: методы и инструменты XXI века». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере профориентации» (256 ч.)	1
Дистанционная	«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».(252 ч.)	6
Дистанционная	Обучение инструктора - проводника водного туризма (256 ч.)	1

Всего по списочному составу профессиональную переподготовку прошли одиннадцать педагогических работников, из них три педагога основного состава и восемь педагогов-совместителей. По сравнению с 2024 годом (7 педагогических работников, 7 программ) произошло небольшое увеличение числа обучившихся педагогических работников. Отмечена мотивация педагогов-совместителей на повышение квалификации по программам дополнительного образования детей.

Педагогические работники также проходят повышение квалификации на онлайн-семинарах, стажировках, обучающих авторских предметных курсах и др. Всего за анализируемый период 30 педагогами было посещено 91 вид вышеназванных форм мероприятий повышения квалификации.

Из вышесказанного следует, что педагогические работники системно повышают уровень квалификации, используя разные формы обучения.

Отмечено увеличение активности педагогов-совместителей в конкурсных мероприятиях в 2,5 раза по сравнению с 2024 годом (2025 г -10 педагогов (37%), 2024 г.-4 педагога (14,8%).

Проблемы: недостаточная мотивация педагогов-совместителей проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Пути их решения: методистам по направленностям спланировать методические мероприятия в рамках плана методической работы, направленные на повышение мотивации участия педагогов совместителей в конкурсных мероприятиях.

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: всего - 80,5%, и внешние совместители - 100%.

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил 66,7%.

4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил 9,1%.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

В УКМО реализуют дополнительные общеобразовательные программы 20 образовательных организаций, из них 14 городских ОО, 6 сельских и 1 учреждение

дополнительного образования - МБУ ДО ЦДО УКМО, реализующее программы по шести направленностям.

Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, не изменилось.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2025 г. на содержание здания и оснащение материально-технической базы было направлено 171 158,2 тыс.руб. Выделенного финансирования достаточно для осуществления деятельности учреждения. На сумму 5340 тыс.руб. приобретены мебель, телевизоры, мебель для музея, вертикальные жалюзи и т.д.

Мероприятия по реализации перечня проектов народных инициатив:

На реализацию данного мероприятия в 2025 году направлено 270 тыс.руб. (освоение 100%). За счет средств, запланированных по данному мероприятию, приобретено оборудование для видеосъемок: видеокамера, видеоштатив, телесуфлер и т.д.

Несмотря на стабильное финансирование мероприятий ЦДО в рамках муниципальной программы, в учреждении ведётся целенаправленная работа по привлечению внебюджетных средств для создания комфортных условий для осуществления образовательной и досуговой деятельности.

В 2025 году были реализованы грантовые средства на общую сумму 2500 000,00 рублей, из них 1 инициативный проект «Северная школа кинологов» (по 1,9 млн.) и грант от ООО «ИНК» «Люби и знай свой ленский край». Кроме этого, коллектив ЦДО активно принимает результативное участие в муниципальных конкурсах проектов на соискание грантов.

В диаграмме (рисунок 2.14) указаны суммы, которые поступили в бюджет ОО в результате победы в грантовых конкурсах.

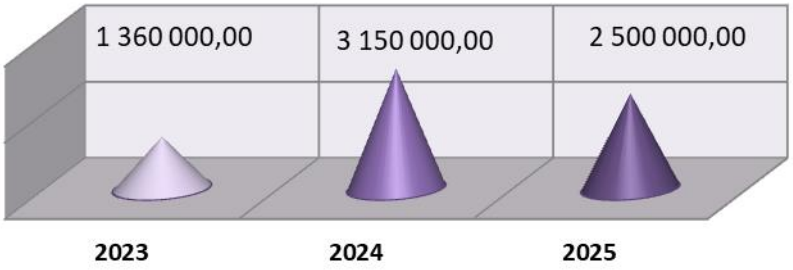


Рис. 2.14 - Суммы полученных МБУ ДО ЦДО УКМО грантов с 2023 по 2025гг.

Материально-техническая база образовательной организации в целом удовлетворяет потребности всех участников образовательных отношений МБУ ДО ЦДО УКМО.

В ЦДО планомерно ведётся работа по обеспечению учебно-методической литературой всех участников образовательных отношений.

Подписки на федеральные научно-методические журналы позволяют педагогам и членам администрации быть в курсе вопросов теории и практики современного дополнительного образования.

Социальное партнёрство с Усть-Кутской межпоселенческой библиотекой и Центральной детской библиотекой г. Усть-Кута позволяет осуществлять обмен интеллектуальными и информационными ресурсами обеих организаций, что фактически решило проблему отсутствия собственной библиотеки.

Официальный сайт – это живой организм и эффективное средство получения оперативной информации о жизни МБУ ДО ЦДО УКМО, его разделы и их содержание в полной мере удовлетворяют всех участников образовательных отношений.

На сайте МБУ ДО ЦДО УКМО имеется цифровой методический ресурс для педагогических работников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса в МБУ ДО ЦДО УКМО.

Таблица 2.33

«Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием по направленностям(%)»

Направленности	% оснащённости
Социально-педагогическая	95
Естественнонаучная	90
Туристско-краеведческая	70
Физкультурно-спортивная	90
Художественная	88
Техническая	70

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО УКМО применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ согласно федеральному перечню электронных цифровых ресурсов (Приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738). Помимо этого, используются учебные онлайн-курсы; комплекты тренажеров по предметам; интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В ЦДО осуществляется взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений посредством приложения Messenger Max. Небольшой процент педагогов апробирует дистанционные формы обучения посредством интернет-платформ: CoreApp; Stepik; learningapps.org – мультимедийных интерактивных упражнений, используют возможности электронной почты и ВК.

МБУ ДО ЦДО УКМО имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержание которого соответствует требованиям ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным документам, содержащим требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Отмечается увеличение количества размещенных на официальном сайте учреждения аудио и видеозаписей, материалов о проведенных творческих и просветительских мероприятиях как на базе ЦДО, так и в других учреждениях.

Контроль наполнения и актуальности информации на официальных сайтах подведомственных образовательных организаций осуществляется методистами МРЦ УО УКМО.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В МБУ ДО ЦДО УКМО создана безопасная и комфортная среда для организации всех видов деятельности всех участников образовательных отношений.

В работе по созданию безопасных условий администрация ЦДО руководствуется Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», а также Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информационная безопасность МБУ ДО ЦДО УКМО представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель информационной безопасности – защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

В помещениях, на официальных сайтах ОО размещается информация для всех участников образовательных отношений по интернет - безопасности. Администрацией ОО ведётся планомерная работа по изучению уровня информационной безопасности и изучению рисков.

4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, – 0 .

В 2025г. проведен комплексный капитальный ремонт здания за счет средств местного бюджета на сумму 69 440 тыс.руб.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2025 году по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МБУ ДО ЦДО УКМО занималось порядка 40 обучающихся, в рамках Школы социальной адаптации «Невозможное возможно». Кроме того, в формате инклюзивного обучения, по программам дополнительного образования занималось ещё 45 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Через программное содержание педагоги расширяют зону ближайшего развития ребенка с ОВЗ, обеспечивая тем самым рост творческого потенциала и познавательных мотивов. Так, за последние два года для детей данной категории были успешно реализованы социально значимые проекты «Юный ботаник» и «Покормите птиц зимой».

Несмотря на серьёзные отклонения в здоровье, обучающиеся ШСА добиваются высоких показателей в конкурсах различных уровней, даже среди категории нормотипичных детей. Это становится возможным благодаря деятельности тьюторов, основной функцией которых является сопровождение детей с ОВЗ и их родителей (рисунок 2.15).

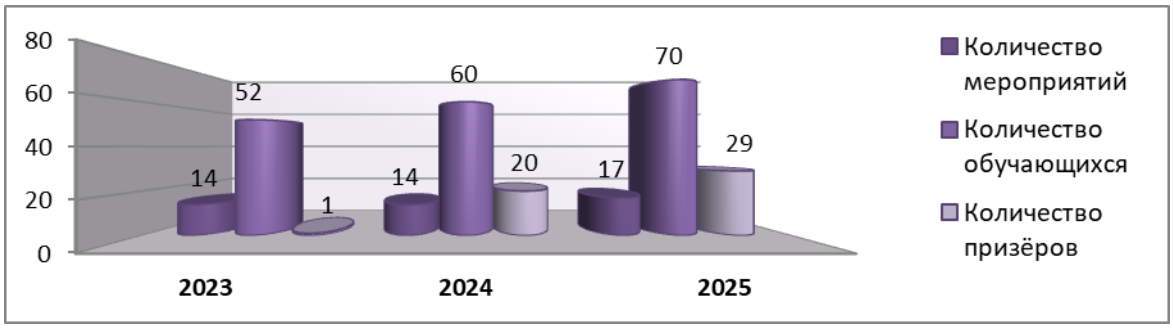


Рис. 2.15 – Показатели работы с детьми с ОВЗ

Диаграмма показывает, что обучающиеся ШСА «Невозможное возможно» ежегодно являются участниками и призёрами конкурсных мероприятий, увеличивая при этом количественные и качественные показатели.

С целью увеличения охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием, а также для реализации задач социализации данной группы детей в обществе ЦДО проводит ряд событийных мероприятий, объединяющих детей с ОВЗ города и района. На протяжении шести последних лет проходит муниципальный фестиваль «Моя семья – моя Россия», и второй год при поддержке Иркутской нефтяной компании реализуется социальный проект «Шире круг», позволяющий ребятам совместно с родителями (законными представителями) посетить серию мастер-классов по театральному искусству и декоративно-прикладному творчеству.

Оборудование учебных кабинетов для осуществления образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями в МБУ ДО ЦДО УКМО постоянно обновляется. Функционируют логопедический кабинет и зоны отдыха: в рекреации 2-го этажа – зимний сад, на 1-м этаже – родительская комната.

Согласно проведенному анкетированию, удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса и предложенными образовательными услугами в среднем составила 97 % родителей и законных представителей.

Здание ЦДО доступно полностью всем инвалидам. Центральный вход в здание соответствует нормам доступности маломобильных групп населения: оборудован надлежащими поручнями и пандусом, имеется кнопка вызова помощника. На пути следования к объекту препятствия отсутствуют, имеются тротуар, пандус и асфальтированные дорожки. Санитарно-гигиеническое помещение соответствует нормам доступности, оборудовано поручнями и штангой. Инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках и имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата, оказывается ситуационная помощь сотрудников учреждения на входе, путях движения и в зоне обслуживания. Мероприятия по техническому обустройству здания выполнены. Визуальные и тактильные средства и устройства информации имеются.

В МБУ ДО ЦДО УКМО создано качественное комплексное образовательное пространство. Решены вопросы финансирования создания доступной среды, кадрового, технического и программного обеспечения. Благодаря муниципальной программе развития дополнительного образования существенно пополнилась материально-техническая база учебных кабинетов, в которых занимаются дети данной категории.

Грамотное выстраивание межведомственного взаимодействия является весомым показателем в реализации планов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Главными стратегическими партнерами выступали и выступают Администрация Усть-Кутского

района и Управление образованием УКМО. ЦДО стал участником реализации Муниципальной программы развития ДО в УКМО и практически сразу же - Муниципальной программы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения».

Учебные и внеучебные достижения

В 2025 году на всероссийском и международном уровне 324 участника представили Усть-Кутский район от МБУ ДО ЦДО УКМО, из них 118 призеров и победителей.

Таблица 2.34

Результативность участия обучающихся МБУ ДО ЦДО УКМО в мероприятиях разных уровней в сравнении по годам

Уровень участия / **год**	**Количество мероприятий**			**Участники**			**Победители, призеры**		
	2023	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**
Муниципальный	97	107	105	1175	1375	1231	293	276	323
Региональный	48	49	48	312	278	385	135	115	150
Федеральный	26	33	27	210	274	154	45	87	58
Международный	17	12	9	195	56	170	89	23	60
Всего	**188**	**200**	**189**	**1892**	**1983**	**1940**	**562**	**501**	**591**

Коллектив музыкальной студии «Аллегро» стал призером и победителем VI Всероссийского конкурса исполнительского искусства «Роза ветров» в г. Красноярске и Международного фестиваля-конкурса «Ступеньки к успеху» в г. Тайшете. Народный коллектив АНТ «Альянс» завоевал Гран-при Международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Белые ночи Петербурга» в г. Санкт-Петербурге.

Наблюдается рост мастерства обучающихся технической направленности. В 2025 г. обучающиеся помимо значимых побед в авиамоделировании и робототехнике на региональном уровне стали победителями и призерами Открытого всероссийского дистанционного конкурса легоконструирования «КонструкторИя - 2025», Межрегионального конкурса проектов «Космический рывок роботов», Всероссийского конкурса по лего-конструированию и робототехнике «Мастерская ЛЕГО». Впервые обучающиеся МБУ ДО ЦДО УКМО приняли участие и стали победителями в новой дисциплине во Всероссийской олимпиаде по ментальной арифметике «Жемчужинка России 2025».

Летом 2025 г. команда «УКино СТУДИЯ» МБУ ДО ЦДО УКМО завоевала Гран-при на Фестивале детского кино «КиноХоровод-2025. Наследники Победы» за короткометражный фильм «Ну, охотник».

МБУ ДО ЦДО УКМО в 2025 году в рамках развития интересов и талантов обучающихся УКМО было организовано и проведено 70 муниципальных и 4 региональных мероприятия. Впервые проведен Детский водный форум северных территорий Иркутской области.

Количество организованных массовых мероприятий МБУ ДО ЦДО УКМО представлено на рисунке 2.16.

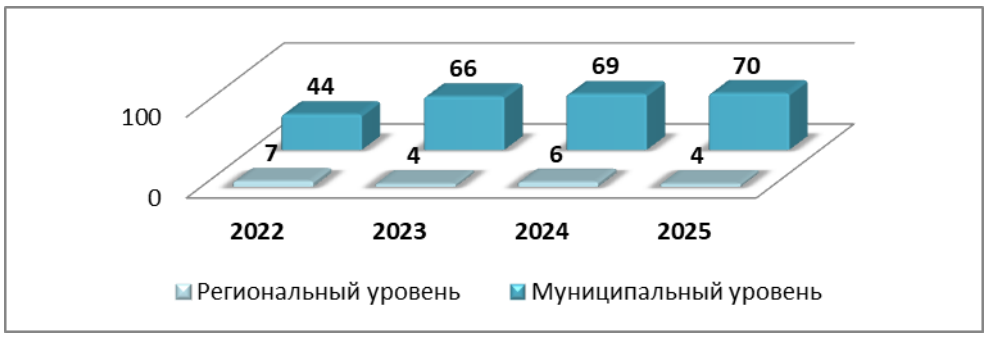


Рис.2.16 - Количество организованных массовых мероприятий

В 2025 году структурными подразделениями МБУ ДО ЦДО УКМО выстроена системность реализации мероприятий по направлениям: Муниципальным центром профориентации - по включению в раннюю профориентацию детей и молодежи УКМО, Центром детско-юношеского туризма УКМО – по вовлечению в туристскую и краеведческую деятельность, Муниципальным ресурсным центром профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – по обучению детей ПДД и профилактике дорожного травматизма.

Кроме того, МБУ ДО ЦДО УКМО является муниципальным Центром Первых УКМО и выступает соорганизатором многих муниципальных мероприятий местного отделения Движения Первых. Так, в 2025 г. впервые организован и проведен Муниципальный марафон «Равнение на отца».

Следует отметить, что МБУ ДО ЦДО УКМО является одной из основных образовательных организаций в районе, которая выступает организатором муниципальных и региональных мероприятий на территории УКМО.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2025г. на содержание здания и оснащение материально-технической базы было направлено 171 158,2 тыс.руб. Выделенного финансирования достаточно для осуществления деятельности учреждения.

Платные услуги в МБУ ДО ЦДО УКМО не оказываются. Это является ресурсом ОО для улучшения финансового состояния на следующий год.

Выводы.

Деятельность МБУ ДО ЦДО УКМО соответствует выполнению цели национального проекта «Молодёжь и дети» на территории УКМО. ЦДО продолжает успешно внедрять Целевую модель развития дополнительного образования на территории Усть-Кутского муниципального образования. Процесс интеграции дополнительного образования с образовательными организациями и социальными институтами УКМО построен грамотно и даёт уверенность в выбранной стратегии деятельности. Анализ показателей деятельности организации за 2025 год.

Предстоит решить следующие задачи:

- разработка и внедрение в практику авторских, разноуровневых, комплексных программ;

- привлечение в творческие объединения детей в возрасте от 5 до 18 лет за счет расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным заказом;

- обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;

- развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий и пр.

Не решается проблема финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания. Не отработаны механизмы: например, запрещено разбивать финансирование на реализацию образовательных программ между несколькими организациями, включая одну часть программы в задание одной организации, другую — в задание другой.

Остаются определённые проблемы цифровизации и цифровой навигации в Навигаторе. Процесс модернизации цифрового сервиса записи на программы дополнительного образования нуждается в улучшении. Родители и дети испытывают трудности с ориентацией в предложениях, выбором программ и управлением своими предпочтениями. Существует дополнительная бюрократическая нагрузка, хотя на раннем этапе внедрения системы персонифицированного финансирования планировалось снизить бумажный документооборот. Однако на практике договоры дублируются в бумажной форме, а согласие на обработку персональных данных становится обязательным документом при подаче заявления.

Следует отметить, что недостаточное взаимодействие между образовательными учреждениями и реальным сектором экономики затрудняет применение полученных знаний на практике. Работники Муниципального центра профориентации планируют работу по активному взаимодействию с представителями реального сектора экономики.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

С целью организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2025 году на территории Усть-Кутского муниципального образования (далее – УКМО) были созданы следующие условия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая проведение ГИА на территории УКМО;

- создан на территории УКМО пункт первичной обработки информации;

- в региональной информационной системе (РИС) сформирована база данных участников ГИА 2025 года – выпускников ОО текущего года (далее - ВТГ), выпускников ОО прошлых лет (далее - ВПЛ), выпускников средне- профессиональных организаций, выпускников-экстернов, должностных лиц в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ);

- открыты три ППЭ для проведения ГИА в форме ЕГЭ в основной период для выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, на базе МОУ СОШ №4 УКМО, МОУ СОШ №9 УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, один пункт для проведения ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на базе ФКУ КП-20 ОУХД ГУФСИН России по Иркутской области, два

ППЭ на дому для проведения ГВЭ обучающихся МКОУ СОШ №6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО и МОУ СОШ п.Янталь УКМО;

- открыты семь ППЭ для проведения ГИА для освоивших образовательные программы основного общего образования на базе МОУ СОШ №4 УКМО, МОУ СОШ №9 УКМО, МОУ СОШ №10 УКМО, МОУ СОШ п.Звёздный УКМО, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО и МОУ СОШ п.Янталь УКМО, два ППЭ на дому для обучающихся МОУ СОШ №1 УКМО и МКОУ СОШ №6 им.Шерстянникова А.Н.УКМО, один пункт для проведения ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на базе ФКУ КП-20 ОУХД ГУФСИН России по Иркутской области;

- организована работа по информированию населения о проведении ГИА в 2025 году: обеспечена работа «горячей» телефонной линии, обновлен сайт управления образования в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА;

- проведены инструктивно – методические совещания с руководителями ОО, координаторами-организаторами школьного уровня проведения ГИА, с общественными наблюдателями, должностными лицами в пунктах проведения экзаменов;

- проведена апробация технологии передачи экзаменационных материалов по сети «Интернет», печати полного комплекта ЭМ и сканирования в аудитории;

- проведена апробация технологии проведения раздела «Говорение» по иностранным языкам;

- проведена апробация технологии проведения экзамена по информатике в компьютерной форме;

- проведено техническое дооснащение ППЭ для соответствия их требованиям информационной безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проведена оценка состояния;

- проведены муниципальные родительские собрания для информирования родителей/законных представителей выпускников 9 и 11 классов о процедуре проведения ГИА в 2025 году и психологической поддержке обучающихся;

- проведена методическая работа с районными методическими объединениями учителей – предметников по вопросам сопровождения педагогов и подготовки учеников к государственной итоговой аттестации;

- организованы общественное наблюдение и контроль за проведением экзаменов в ППЭ;

- в рамках межведомственного взаимодействия организовано обеспечение видеонаблюдения в ППЭ, медицинское сопровождение и охрана общественного порядка, а также освещение хода ГИА в средствах массовой информации;

- обучены технологии проведения ГИА в ППЭ 10 руководителей ППЭ, 4 общественных наблюдателя, 159 организаторов в аудитории и вне аудитории, 13 уполномоченных членов ГЭК в ППЭ проведения ГИА , 13 технических специалистов по работе с программным обеспечением, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам в ППЭ проведения ГИА, 3 ассистента;

- организована работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов для проведения ГИА;

- организована работа ОО по подаче апелляций в конфликтную комиссию Иркутской области по результатам ГИА;

- организовано проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования в дополнительный период;

- организована работа по участию в заседании конфликтной комиссии в дистанционном режиме;

- организована работа по выплате компенсации за работу на экзаменах педагогическим работникам образовательных организаций УКМО.

Кроме того, все ОО муниципалитета обеспечены инструктивно – методическими и нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА в 2025 г.

За время работы ППЭ никаких замечаний по процедуре проведения государственной итоговой аттестации в адрес Управления образованием УКМО не поступало.

В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных учреждениях муниципалитета (на конец учебного года) было зарегистрировано 264 выпускника среднего общего образования, что на 42 человека больше, чем в предыдущем учебном году (222 чел.).

Из них:

- выпускников, имеющих право проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, - 7 человек (выпускники категории дети-инвалиды). Двое выпускников (по одному из МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО и МОУ СОШ п.Янталь УКМО) воспользовались этим правом и прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по обязательным предметам.

В 2025 году допущены к государственной итоговой аттестации 263 выпускника 11 классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, что составило 99,6%. Не допущена 1 обучающаяся МОУ СОШ № 5 УКМО в связи с отказом от прохождения итогового сочинения. Данная процедура является обязательной для получения допуска к ГИА выпускниками текущего учебного года.

По окончании основного периода аттестаты получили 255 выпускников среднего общего образования, что составило 96,6% от общего количества.

Таблица 2.35

Количество выпускников, не получивших аттестат

ОО	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не получивших аттестат	Кол-во выпускников, не получивших аттестат в %
МОУ СОШ № 5 УКМО	16	2	12,5
МКОУ СОШ № 6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО	18	2	11,1
МОУ СОШ № 7 УКМО	8	1	12,5
МОУ СОШ № 8 им.Кучеренко В.Г. УКМО	8	1	12,5
МОУ СОШ № 10 УКМО	47	1	2,1
МОУ СОШ п.Звёздный УКМО	6	1	16,7
МОУ СОШ п.Янталь УКМО	7	1	14,3
УКМО	**264**	**9**	**3,4**

По сравнению с 2024 годом произошло уменьшение доли выпускников, получивших аттестат, в процентном соотношении – на 1,6. Целевой показатель (доля выпускников среднего общего образования, не получивших аттестат), установленный Министерством образования, составляет 1,1%. Все образовательные организации, в которых есть данная категория выпускников, превысили целевой показатель. В целом по муниципалитету данный показатель превышен значительно - на 2,3%. По окончании дополнительного периода только 1 ученик (МОУ СОШ п.Янталь УКМО) смог пересдать обязательный предмет (математику) и получить аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, по окончании дополнительного периода (сентябрь 2025 года) 3 % выпускников СОО не смогли подтвердить освоение ООП СОО.

По окончании 2024-2025 учебного года на аттестат с отличием претендовали 37 выпускников из 9 образовательных организаций. Количество претендентов на аттестат с отличием увеличилось на 11 человек. В процентном же соотношении это увеличение составляет 2,3% (с 11,7% от общего количества выпускников в 2024 году до 14% в 2025 году). По итогам ГИА получили аттестаты с отличием 27 обучающихся. Десять выпускников из них получили знаки отличия двух уровней: федерального и регионального. Это выпускники МОУ СОШ №4 УКМО, МКОУ СОШ №6 им.Шерстянникова А.Н. УКМО, МОУ СОШ №10 УКМО, МОУ Лицей УКМО.

Впервые за три последних года произошёл рост высокобалльных результатов, хотя увеличение незначительно по сравнению с 2024 годом (на 1,3%). В абсолютном значении - с 25 до 33, в процентном соотношении - с 11,3% до 12,6%. Традиционно наибольший процент участников ЕГЭ, набравших 81 балл и выше, по русскому языку, но и по данному предмету происходит снижение второй год подряд. Впервые за последние четыре года есть высокобалльные результаты по таким предметам естественного цикла, как химия и биология.



Рис. 2.17 - Количество результатов от 81 до 100 баллов по ОО.

В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных учреждениях муниципалитета (на конец учебного года) было зарегистрировано 683 выпускника основного общего образования, что на 7 человек меньше, чем в предыдущем учебном году (690 чел.).

Из них:

- выпускников, имеющих право проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, - 24 человека (12 выпускников категории «дети – инвалиды», 12 выпускников категории «ОВЗ»); 16 выпускников воспользовались этим правом и сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ;

- 2 выпускника-экстерна.

В 2025 году к государственной итоговой аттестации были допущены 680 выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, что составило 99,6%. По данному показателю произошло снижение на 0,1%,

что можно считать арифметической погрешностью в связи с уменьшением общего количества выпускников. Не были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 3 обучающихся: 1 выпускник из МОУ СОШ № 4 УКМО (процент допущенных составил 98,8%) и 2 из МОУ СОШ № 9 УКМО (процент допущенных - 98,5%).

По окончании основного периода аттестаты получили 611 выпускников, что составило 89,9% от проходивших ГИА. Произошло значительное увеличение количества выпускников 9 классов, которые не смогли сдать экзамены в основной период (на 3%). По окончании дополнительного периода (сентябрь 2025 г.) аттестаты получили 679 допущенных выпускников ООО, что составило 99,4% от общего количества обучавшихся в 2024 – 2025 учебном году.

Аттестаты с отличием получил 21 выпускник основного общего образования, что составило 3,1 % от общего количества выпускников. Это меньше, чем в предыдущем 2024 году, как в абсолютном значении (на 8 человек), так и в относительном (на 1,1%), но сопоставимо с 2023 годом (в относительном значении).

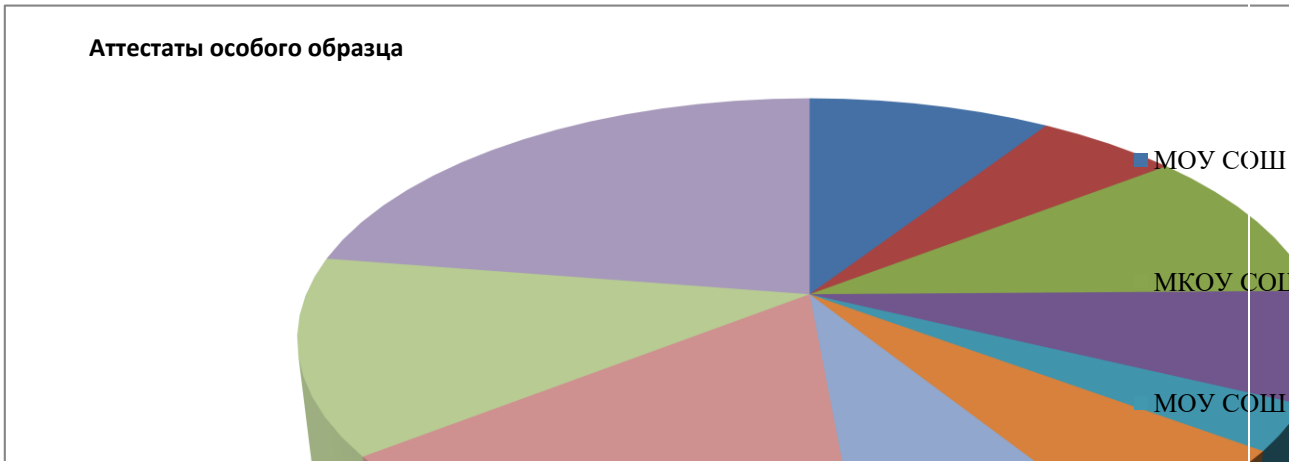


Рис. 2.18 - Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца по ОО

Наибольшее количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, в МОУ СОШ № 10 УКМО – 6 человек.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились по графику, установленному Федеральной службой по контролю в сфере образования и науки РФ, с 11 апреля по 16 мая 2025 года. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно и утверждались приказами руководителей ОО. ВПР проводились в двух форматах: на бумажном носителе и с использованием компьютера. Из 17 образовательных организаций воспользовались данной возможностью 14. Всероссийские проверочные работы писали 2838 обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Все работы проведены, проверены и результаты загружены в систему ФИС ОКО в установленные сроки.

По итогам проведения ВПР в 2024 году ни одна из образовательных организаций муниципалитета не попала в список необъективного оценивания Рособрнадзора РФ, а также в список образовательных организаций министерства образования Иркутской области, рекомендованных для проведения с выборочным контролем объективности.

Для обеспечения объективности проведения ВПР в 2025 году были привлечены независимые наблюдатели из работников муниципальной службы МКУ РЦ УО УКМО (10 человек) и общественные наблюдатели из представителей родительской общественности

(77 человек). По рекомендации министерства образования Иркутской области приказом начальника Управления образованием УКМО был сформирован список проведения ВПР с выборочным контролем объективности. В список вошли три образовательные организации: МОУ СОШ №1 УКМО, МОУ СОШ с.Подымахино им.Антипина И.Н. УКМО, МОУ СОШ п.Янталь УКМО. ВПР с выборочным контролем объективности были проведены в 4 и 5 классах по русскому языку и математике (141 обучающийся). По итогам проведения ВПР в 2025 году второй год подряд ни одна из образовательных организаций муниципалитета не попала в список необъективного оценивания.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах показывает, что уровень НОО в Усть-Кутском районе функционирует эффективно. Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по математике, возросла до 95,02%, что вывело район на высокое 8-е место в Иркутской области. Успешность освоения знаний по окружающему миру стремится к абсолютным значениям (98,16%). Эти данные имеют прямую корреляцию с кадровыми показателями: 67,77% учителей начальных классов имеют первую или высшую категорию, обеспечивая надежный фундамент для дальнейшего обучения.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по обязательным предметам (русский язык и математика), в 4 – 8-х и 10-х классах колеблется в диапазоне от минимального значения (61%) в 6-х классах по математике до максимального по русскому языку в 10-х классах (82%). В среднем в разрезе по муниципалитету по математике доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, составляет 75% (удовлетворительный уровень), по русскому языку – 70% (критический уровень).

По показателю «образовательное равенство» Усть-Кутский район находится в группе с оптимальными значениями (71,04%). Значение данного показателя отражает возможность получения качественного образования обучающимися всех образовательных организаций муниципалитета.

Основной проблемой является превышение регионального показателя доли выпускников среднего общего образования, не получивших аттестаты.

В региональном социологическом опросе населения об удовлетворенности системой образования в 2025 году обеспечили участие не менее 40% респондентов от числа обучающихся 38 (100%) образовательных организаций. Общий охват составил 47,5%.

Удовлетворенность респондентов качеством условий, созданных в образовательных организациях, составляет 94%, что меньше на 1% в сравнении с 2024 годом.

Удовлетворенность населения качеством условий, созданных в дошкольных образовательных организациях, в 2025 году составила 95%, что соответствует показателю прошлого года.

Удовлетворенность населения качеством условий, созданных в общеобразовательных организациях, в 2025 году - 89,2%,что меньше показателя 2024 года на 1,1%.

Удовлетворенность населения качеством условий, созданных в МБУ ДО ЦДО УКМО, в 2025 году составила 99,3%, что меньше, чем в 2024 году, на 0,3%.

Общее количество отзывов – 244, из них с негативными оценками - 49 (20,1%). Наиболее актуальная проблематика (доля негативных отзывов) в 2025 году - 32,7% - организация образовательного процесса.

Результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представлены в таблице 2.36.

Таблица 2.36

Результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

№	Направление	2025г			Динамика результатов в сравнении с 2024 г.	
		Медиана (балл)	Сводный балл МО	Рейтинг МО	Место	Значение
1.	Создание условий для достижения результатов	68	73,2	11	-5	- 8,1
2.	Достижение образовательных и воспитательных результатов	63,3	62,9	23	+9	-7,4
3.	Организация рабочих процессов	69,6	61,1	32	-5	36,9

Итоговые показатели мотивирующего мониторинга Усть-Кутского муниципального образования за 2025 год: по 17 показателям значения выше медианного по региону, по 10 показателям - ниже медианы. Лучшие результаты по итогам 2025 года достигнуты в муниципальном образовании по направлению «Создание условий для достижения результатов»: 15 из 17 показателей данного направления выше медианного по региону. Из трех направлений мотивирующего мониторинга самый низкий рейтинг - 32 позиция в регионе, по показателю «Организация рабочих процессов». Произошло повышение рейтинга муниципального образования по направлению «Достижение образовательных и воспитательных результатов». Рейтинг муниципального образования поднялся с 35-й позиции в 2024 году до 27-й по показателю «Достижение минимального уровня подготовки», с 35-й до 23-й - по показателю «Достижение высокого уровня подготовки». Существенные положительные результаты достигнуты в 2025 году по направлению «Функциональная грамотность»: с 35-й позиции в 2024 году рейтинг муниципалитета поднялся до 24-й позиции в регионе. Сводный рейтинг муниципалитета по всем направлениям снизился с 23-го до 28-го места. Показатели рискового профиля 2025 года представлены в таблице 2.37.

Таблица 2.37

Показатели рискового профиля 2024 года

№	Направление/ показатель рискового профиля	Сводный балл		Рейтинг муниципалитета (место)
		Медианное значение	Сводный балл	2025
1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в общем числе МОО	27,8	5,9	34
2.	Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, %	100	83,8	39

3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня для обучающихся 1-4 х классов, в общем числе МОО,%	33,3	11,8	32
4.	Организация рабочих процессов	69,6	61,1	32

Выводы:

Несмотря на улучшение позиций по отдельным показателям, наблюдается негативная общая тенденция — снижение сводного рейтинга муниципалитета с 23-го на 28-е место.

- Направление «Создание условий для достижения результатов» является безусловным лидером (11-е место в регионе). 15 из 17 показателей выше медианы.

- Значительный прогресс в направлении «Достижение образовательных и воспитательных результатов», особенно по показателям «Достижение высокого уровня подготовки» (подъём с 35-го на 23-е место) и «Функциональная грамотность» (с 35-го на 24-е место). Это говорит об эффективности методической работы с мотивированными обучающимися.

- Направление «Организация рабочих процессов» является самым проблемным (32-е место). Отрицательная динамика (-5 позиций) и самый низкий сводный балл (61,1) указывают на системные управленческие сбои.

Высокий результат по созданию условий (направление 1) не трансформируется в соразмерный результат по организации процессов (направление 3). Это указывает на то, что ресурсы (материальные, кадровые) созданы, но механизмы их использования, распределения и контроля неэффективны.

Предложения:

1. Создать на базе лучших школ (лидеров по направлению «Создание условий») муниципальные стажировочные площадки для директоров и завучей из отстающих школ по темам «Организация рабочих процессов» и «Управление качеством образования»;

2. Внедрить единую цифровую панель для мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени, чтобы видеть «красные зоны» не по итогам года, а в момент их возникновения.

3. Создать дорожную карту по устранению конкретных рисков, выявленных в профиле, и выравниванию показателей.

Сводный показатель эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования по итогам 2025 года снизился с 10-й до 20-й позиции. Произошло ухудшение показателей по всем 5 направлениям деятельности руководителей образовательных организаций, результаты представлены в таблицах 2.38 и 2.39.

Таблица 2.38

Мониторинговый профиль муниципального образования по эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

	Направления	Медианное значение в регионе (%)	Медианное значение в МО (%) 2025г.	Максимальное значение в регионе 2025г.	Сводный рейтинг МО 2025	Сводный рейтинг МО 2024	Динамика итогового значения МО
1.	Управление образовательной деятельностью	57,81	57,69	69,18	22	15	- 2,56

	образовательной организации						
2.	Администрирование деятельности образовательной организации	60,09	62,52	73,58	15	9	- 9,5
3.	Управление развитием образовательной организации	71,69	66,18	100,0	30	8	- 0,49
4.	Индивидуальные достижения руководителей	13,42	11,76	46,15	24-25	0	+11,76
5.	Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации	70,66	70,59	100,0	22	26	- 11,77

Таблица 2.39

Мониторинговый профиль Усть-Кутского муниципального образования по эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (сводный рейтинг 2024-2025г, динамика)

Итоговое значение (%) 2025г.	*Сводный рейтинг МО 2025г..*	*Динамика итогового значения*	*Итоговое значение (%) 2024г.*	*Сводный рейтинг МО 2024г.*
58,81	*20*	*-7,98*	*66,79*	*70*

На 12 % увеличилось количество общеобразовательных организаций с низким уровнем эффективности, на 12% сократилась численность общеобразовательных организаций среднего уровня эффективности, в одной общеобразовательной организации (МОУ Лицей УКМО) отмечен высокий уровень эффективности (таблица 2.40).

Таблица 2.40

Уровень эффективности ОО за 2023-2025 гг.

Год	Всего ОО	Уровень эффективности ОО (кол-во/%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2023	17	7 (41,2%)	10 (58,8 %)	0
2024	17	2 (11,8%)	14 (82,4 %)	1 (5,9%)
2025	17	4 (23,5%)	12 (70,6%)	1 (5,9%)
Изменения	0	+2 (+11,7)	-2 (-12, 2 %)	-=

Выводы:

В 2025 году наблюдается снижение рейтинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования по всем показателям мотивирующего мониторинга.

Выше медианного значения в регионе муниципальный показатель по 1 направлению - администрирование деятельности образовательной организации.

Проблемы:

Системное падение по всем направлениям. Ухудшение показателей по всем 5 направлениям свидетельствует о системном сбое в управленческой модели на

муниципальном уровне. Снижение итогового значения на 7,98% (с 66,79% до 58,81%) и падение в рейтинге с 10 на 20 место — это следствие накопленных проблем.

Снижение уровня кадрового потенциала. Самое резкое падение (-11,77%) и самый низкий показатель (70,59% при региональном максимуме 100%) по направлению «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд». Это критическая точка: без сильной команды невозможно эффективно управлять образовательной деятельностью, развивать организацию и достигать индивидуальных результатов.

Увеличение числа школ с низким уровнем эффективности на 12% (с 2 до 4) при одновременном сокращении числа «середняков» на 12% (с 14 до 12) является следствием увеличения разрыва между сильными и слабыми руководителями. Сильные остаются на плаву, а «средние» школы, лишённые поддержки, скатываются в зону риска. Наличие только одной школы с высоким уровнем (МОУ Лицей) подтверждает эту тенденцию.

Показатель «Управление развитием» (66,18%) значительно ниже регионального (71,69%) и далёк от максимума (100%). Это означает, что часть образовательных организаций работает в режиме функционирования, а не развития. Они не внедряют инновации, не обновляют образовательные программы и не адаптируются к новым вызовам.

Низкие индивидуальные достижения руководителей. Показатель 11,76% (при региональном максимуме 46,15%) говорит о том, что руководители не мотивированы на профессиональный рост и участие в конкурсах. Это прямое следствие отсутствия системы кадрового лифта и стимулирования.

Пути решения:

1. Создание «Школы управленческих команд»
2. Внедрить формат наставничества: закрепить за каждой школой с низким рейтингом руководителя из другой, более успешной организации.
3. Внедрение системы проектного управления развитием.
4. Обязать каждую школу разработать и защитить на муниципальном уровне проект развития на 2026 год по повышению образовательных результатов
4. Ввести систему нематериального стимулирования: публичное признание, включение в кадровый резерв на вышестоящие должности, направление на престижные федеральные стажировки.
5. Привязать часть стимулирующих выплат руководителя к росту показателей его управленческой команды.
6. Адресная работа со школами «зоны риска».
7. Создать межведомственную комиссию для глубокого анализа ситуации в школах с низким уровнем. Разработать для каждой из этих школ индивидуальный план развития по выходу из зоны школ с низкими образовательными результатами.

В 2025 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (МДОУ), расположенных на территории УКМО. Оценка проводилась в соответствии с федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, приказами Минтруда России и Минпросвещения России, а также методическими рекомендациями.

Сбор информации осуществлялся методом анкетирования с использованием специализированного сервиса «Тестограф». Оценка проводилась по пяти основным критериям:

- Открытость и доступность информации об организации.
- Комфортность условий.
- Доступность для инвалидов.
- Доброжелательность, вежливость работников.
- Удовлетворенность условиями.

Объем выборочной совокупности респондентов (родителей и обучающихся) в дошкольных организациях составил не менее 40% от общей численности воспитанников.

Средний балл по муниципалитету составил 91,1 (по основным критериям).

Таблица 2.41

Результаты НОКО

Открытость и доступность информации	**Комфортность условий**	**Доступность для инвалидов**	**Доброжелательность, вежливость работников**	**Удовлетворенность условиями**
В целом, организации демонстрируют высокие показатели (средний балл по критерию 1.1: ~95,7; по критерию 1.2: 100; по критерию 1.3: ~94,9). Большинство ДОУ имеют полную и доступную информацию на стендах и официальных сайтах, а также обеспечивают функционирование дистанционных способов связи.	Показатели по данному критерию также высоки (средний балл по критерию 2.1: 100; по критерию 2.3: ~91,8). Все организации обеспечены базовыми условиями комфорта, а удовлетворенность респондентов данными условиями остается на высоком уровне.	Данный критерий показывает наибольшую вариативность и более низкие средние баллы (средний балл по критерию 3.1: ~36,4; по критерию 3.2: ~84,5; по критерию 3.3: ~93,2). Наблюдается значительное количество организаций с низкими показателями по обеспечению физической доступности для инвалидов.	Все организации демонстрируют отличные результаты по данному критерию (средний балл по критерию 4.1: ~97,2; по критерию 4.2: ~98,4; по критерию 4.3: ~98,3). Респонденты высоко оценивают доброжелательность и вежливость персонала.	Показатели по данному критерию также высоки (средний балл по критерию 5.1: ~95,6; по критерию 5.2: ~94,3; по критерию 5.3: ~96,5). Большинство респондентов готовы рекомендовать организации и удовлетворены общими условиями.

Организации с наиболее высоким и низким результатами

Наиболее высокие результаты (близкие к 100 баллам по большинству критериев) демонстрируют	Организации, требующие особого внимания (показавшие низкие результаты по отдельным или нескольким критериям, особенно по доступности для инвалидов)
МДОУ д/с №1 УКМО МДОУ д/с №15 УКМО МДОУ д/с №20 УКМО МДОУ д/с №27 УКМО МДОУ д/с №30 УКМО МДОУ д/с №42 УКМО МДОУ д/с №44 УКМО МДОУ д/с №46 УКМО	МДОУ д/с №2 УКМО (отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №4 УКМО (отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №12 УКМО (низкие баллы по критерию 1.3 и 5.2, 5.3) МДОУ д/с №16 УКМО (отсутствие баллов по критерию 3.1)

МДОУ д/с №49 УКМО МДОУ д/с №50 УКМО МДОУ д/с №54 УКМО МДОУ д/с №63 УКМО	МДОУ д/с №17 УКМО (низкие баллы по критерию 3.1 и 3.2) МДОУ д/с №20 УКМО (отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №26 УКМО (отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №32 УКМО (низкие баллы по критериям 1.3, 5.2, 5.3, отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №46 УКМО (неактуальный коллективный договор, отсутствие ряда документов на сайте) МДОУ д/с №50 УКМО (низкие баллы по критериям 5.2, 5.3) МДОУ д/с №54 УКМО (отсутствие ряда документов на сайте, отсутствие баллов по критерию 3.1) МДОУ д/с №63 УКМО (частично представленная лицензия, отсутствие документов на сайте)

По результатам оценки выявлен ряд недостатков, в основном связанных с:

- Неполным или неактуальным размещением информации на официальных сайтах организаций: отсутствуют или устарели отдельные документы (коллективные договоры, положения о плате, сведения о численности обучающихся, информация о педагогическом составе, данные о питании, лицензии и т.д.).

- Недостаточной доступностью для инвалидов: ряд организаций не имеют элементарного оборудования для обеспечения доступности (пандусы, специально оборудованные туалеты, стоянки для автотранспорта), а также не обеспечивают необходимые условия для участия инвалидов в образовательной деятельности наравне с другими.

- Отсутствием или частичным наличием информации о доступности для инвалидов на сайтах.

Все ДОУ Усть-Кутского муниципального образования разработали планы по устранению недостатков, выявленных независимой оценкой качества, на 2026 год. Из 105 запланированных мероприятий выполнено 18. Результаты оценки и планы размещены на www.bus.gov.ru в установленные сроки.

В целом результаты независимой оценки демонстрируют высокий уровень работы большинства дошкольных образовательных организаций УКМО по созданию комфортных, доброжелательных условий и обеспечению удовлетворенности родителей. Основной зоной для улучшения остается обеспечение полной доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В целях поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Усть-Кутского муниципального образования, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» на уровне муниципалитета была утверждена программа «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Усть-Кутского муниципального

образования» (постановление Администрации УКМО № 842-п от 12.09.2025г.) и состав Координационного совета по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи УКМО Постановление № 351-п от 22.05.2026 г.).

С целью развития предметных и метапредметных способностей обучающихся в рамках воспитательной деятельности федерального проекта «Молодёжь и дети» на базе 17 общеобразовательных организаций УКМО реализуются программы дополнительного образования. Сведения о направлениях программ дополнительного образования и об охвате обучающихся представлены в таблице 2.42.

Таблица 2.42

Направления программ дополнительного образования и охват обучающихся

Направление	**Число обучающихся**	**Динамика относительно января 2025 г.**
Техническое	1 200	+10 %
Естественно-научное	1 407	+5 %
Туристско-краеведческое	337	+3 %
Социально-гуманитарное	2 730	+1 %
Художественное	779	−1 %
Физкультурно-спортивное	947	+2 %

Из представленных в таблице данных видно, что наблюдается рост общего охвата обучающихся программами дополнительного образования. Наибольший прирост наблюдается в техническом (+10 %) и естественно-научном (+5 %) направлениях - это может свидетельствовать о возрастающем интересе к STEM-дисциплинам. Стабильный рост в физкультурно-спортивном (+2 %) и туристско-краеведческом (+3 %) направлениях. Значительный охват в социально-гуманитарном направлении (2 730 обучающихся) — одно из самых востребованных направлений. Незначительное снижение числа обучающихся в художественном направлении (−1 %).

В 2025 году в городском интеллектуальном клубе «Игра», действующем на базе МБУ ДО ЦДО УКМО, состояло 164 команды из ОО УКМО, более 800 обучающихся.

В 2025г в молодежное КВН-овское движение было вовлечено 30 обучающихся в рамках районной Школы КВН «Юмор Первых» и 20 дошкольников в рамках игры «Детсадовский КВН».

Для повышения качества работы медиа центров ОО Молодежным информационным центром при ЦДО были организованы в весенние, летние и осенние каникулы медиаинтенсивы с привлечением специалистов из г. Иркутска.

Кроме того, на базе МБУ ДО ЦДО УКМО в 2025 году активно действовали: отряд поискового движения «ТЭФИ», первичное отделение Движения Первых, научное общество обучающихся «Ноосфера».

На базе МБУ ДО ЦДО УКМО действует волонтерский отряд «Верный друг», также в волонтерскую деятельность на постоянной основе были вовлечены объединение «ТЭФИ» и первичное отделение Движение Первых МБУ ДО ЦДО УКМО.

Создание в 2024 году Муниципального центра профориентации УКМО (МЦП УКМО) - структурного подразделения МБУ ДО ЦДО УКМО - позволило значительно увеличить долю вовлеченных детей в профориентационные мероприятия дополнительного образования.

В 2025 году на базе ЦДО открылся психолого-педагогический класс, что позволило вывести на новый уровень профориентационную работу со старшеклассниками, ориентированными на педагогические специальности. Для родителей (законных

представителей) УКМО было проведено три родительских собрания с привлечением представителей предприятий города и района.

За отчетный период с марта по декабрь 2025 года в муниципальных мероприятиях МЦП УКМО было задействовано 1490 человек из числа всех участников образовательных отношений, для детей УКМО проведено 14 тематических мероприятий.

Вся деятельность МЦП УКМО освещается в местных СМИ, а также в сообществе ВК https://vk.ru/club228139520.

На базе МБУ ДО ЦДО УКМО в 2025 году в летний период действовали трудовые экологические отряды, в том числе при поддержке ГЦЗН для подростков 14-17 лет:

– трудовой экологический отряд старшеклассников «Зеленый город», который в течение всего лета осуществляет деятельность по озеленению ЦДО и социально-значимых объектов города, – 65 человек

– трудовой экологический отряд «Мы за чистый город» работает во 2-й сезон – в июле отряд занимается уборкой улиц г. Усть-Кута – 60 чел.;

– отряд особого назначения - трудовой отряд объединения «ТЭФИ» по благоустройству экологической тропы к природному памятнику областного значения «Скала Мир» – 7 чел.).

Всего трудовыми отрядами в МБУ ДО ЦДО УКМО было вовлечено в трудовую деятельность 132 подростка.

Во всех общеобразовательных организациях УКМО в 2025 г. действовали органы ученического самоуправления. На муниципальном уровне функции ученического самоуправления осуществляет общественно-молодежный парламент «Прометей» (ОМП «Прометей»), в состав которого входят представители органов ученического самоуправления всех общеобразовательных организаций УКМО, а так же учреждений СПО. ОМП «Прометей» в текущем году были организованы весенняя и осенняя выездные сессии на базе курорта «Санаторий Усть-Кут». Представители ОМП «Прометей» представляли ученическое самоуправление Усть-Кутского района на сессиях Областного детского парламента.

В целях создания условий для выявления и поддержки талантливых детей из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ежегодно выделяется 130 000,0 руб. (программа «Доступная среда») на организацию и проведение муниципальных мероприятий (фестиваль «Это вы можете!», НПК и др.).

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Обучение и воспитание детей организовано таким образом, что оно предусматривает вовлечение детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов не только в образовательную деятельность, но и их активное участие в жизни школы. Активное участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях помогает им развивать творческий потенциал и социальные навыки. Такой подход повышает социальную адаптацию, морально-нравственные качества и, в конечном итоге, качество образования для всех учеников.

Реализация принципов интеграции в инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, их морально-

нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышение качества образования. Охват участия в муниципальных мероприятиях детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представлен в таблице 2.43.

Таблица 2.43

Охват участия в муниципальных мероприятиях детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Мероприятие	2023	2024	2025
Муниципальное спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлые старты» для детей с ограниченными возможностями здоровья	41 человек	30 человек	11 человек
Муниципальный конкурс «Новогоднее вдохновение» для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»	49 человек	31 человек	36 человек
Муниципальный Фестиваль творческих идей «Это вы можете!» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	65 человек	61 человек	67человек
Муниципальное спортивно-оздоровительное мероприятие «Экологическая тропа» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»	44 человека	44 человека	40 человек
ИТОГО:	**199**	**166**	**154**

Наблюдается общая тенденция к снижению охвата детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) муниципальными мероприятиями в период с 2022 по 2025 год. С 2022-2023 учебного года (199 участников) к 2024-2025 учебному году (154 участника) общее снижение составило 45 участников. В процентном соотношении это снижение составляет примерно 22,6%. Снижение показателей обусловлено уменьшением общего числа обучающихся и трудностями в комплектации команд. Рост наблюдается в индивидуальных конкурсах.

Районным методическим объединением учителей-логопедов был проведен ряд мероприятий, направленных на поддержку детей с речевыми нарушениями в Усть-Кутском муниципальном образовании.

В муниципальном конкурсе видеороликов, посвященном Году семьи и Дню матери, приняли участие 12 работ. Дошкольные образовательные учреждения представили 7 видеороликов (МДОУ ДС №23, №63, ЦРР №24, №22, №39, №48, ЦРР №46), а общеобразовательные организации – 5 (МОУ СОШ №2, №5, МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н.).

19 марта 2025 года на базе МДОУ ЦРР д/с №24 УКМО состоялся конкурс «Речевые олимпийские игры-2025» для дошкольников. В соревновании приняли участие 6 команд из МДОУ ДС №8, ЦРР №24, №22, №39, МКДОУ ДС №41 и МДОУ ДС №63.

30 апреля 2025 года МОУ СОШ №5 УКМО стала площадкой для проведения I интеллектуальных логопедических игр среди общеобразовательных организаций. В конкурсе участвовали 6 команд из МОУ СОШ №2, №5, МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. и МОУ СОШ №10.

Эти мероприятия стали важным этапом в развитии речевых компетенций у детей и способствовали укреплению сотрудничества между образовательными учреждениями Усть-Кутского муниципального образования.

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью участвуют не только в общешкольных и муниципальных мероприятиях, но и являются победителями, лауреатами и участниками региональных и всероссийских конкурсов и олимпиадах. Охват участия в

региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях детей с ОВЗ представлен в таблице 2.44.

Таблица 2.44

Охват участия в региональных и всероссийских олимпиадами, конкурсами и иными мероприятиями детей с ОВЗ

Название мероприятия/конкурса	**Количество участников**	**Результативность**
Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии. Учи.ру	8	Сертификат участника -5 Похвальная грамота - 3
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру	15	Сертификат участника - 9 Похвальная грамота – 6
Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас». Учи.ру	5	Сертификат участника - 3 Похвальная грамота - 2
Всероссийская онлайн – олимпиада ««Безопасный интернет», Учи.ру	8	Сертификат участника - 4 Похвальная грамота – 2 Диплом победителя - 2
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	9	Сертификаты участников Похвальная грамота - 2
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас»	2	Сертификат участника Похвальная грамота
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру «Ближе к Дальнему».	5	Похвальная грамота
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Основы социальной жизни.	7	Диплом 1 место - 5 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 1
Всероссийская специальная предметная олимпиада по труду (технологии), проводимой в рамках Всероссийского фестиваля профориентации для детей с ОВЗ	1	Диплом 1 степени
Всероссийская специальная предметная олимпиада по основам социальной жизни для детей с ОВЗ	3	Диплом 1 степени
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: история	8	Сертификат участника – 5 Диплом 2 место -2 Диплом 3 место - 1
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык	6	Сертификат участника – 4 Диплом 2 место -2
Всероссийская онлайн олимпиада «Основы финансовой грамотности»с для детей с ОВЗ	1	Диплом участника
Всероссийская олимпиада «Умники-онлайн» по русскому языку	2	Диплом
Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» среди обучающихся 2 -9 классов обучающихся по АООП УО (ИН) вариант 2 образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	1	Диплом 1 степени
Областной (дистанционный) конкурс финансовой грамотности Денежный вопрос» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	8	1 место – 5 ч 2м – 3 ч
Областной дистанционный фотоконкурс «Семейные традиции». Номинация «Дружная семья»	2	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "МЦОиП" Компьютерная графика	4	Диплом за участие
Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Сплочённая Россия»	2	Диплом
Областной конкурс «Психологический турнир» для обучающихся 7-9 классов.	3	Сертификаты
Дистанционный конкурс «Экология родного края». Номинация «Чистая природа – здоровая планета». Организатор Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная	1	Диплом 2 степени

(коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушением зрения № 8»		
Дистанционный областной творческий конкурс, посвященный 100-летнему юбилею сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1	Диплом 2 степени
Областной дистанционный конкурс финансовой грамотности «Денежный вопрос» г. Иркутск «Школа-интернат №8» И. Г. Макаренко.	3	1,3 место, участие
Областной дистанционный творческий конкурс «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед» г. Иркутск школа № 9	3	1,1,2 место
Областной дистанционный творческий конкурс «День Матери» г. Иркутск Школа №6	3	3 место, участие
Областной дистанционный творческий конкурс «Я леплю из пластилина» г. Братск школа №33	2	1,2 место
Областной дистанционный творческий конкурс «День семьи» г. Иркутск школа № 4	2	2,3 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков «Волшебница – Зима!», г. Иркутск школа № 10	3	1, 3 место, участие
Областной дистанционный конкурс финансовой грамотности «Денежный вопрос».	3	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Сертификат участника

В отчетном периоде наблюдается значительный рост охвата данной категории обучающихся различными интеллектуальными и творческими состязаниями.

Данная динамика свидетельствует об эффективности реализуемых мер по вовлечению детей с ОВЗ в образовательную и социокультурную деятельность, что способствует их всестороннему развитию и социальной адаптации.

В Усть-Кутском муниципальном образовании создана эффективная система развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, способствующая их полноценной интеграции в общество. Участие в мероприятиях разного уровня обеспечивает социальную адаптацию и личностную самореализацию детей как в образовательных учреждениях, так и за их пределами. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью является приоритетом, гарантирующим доступное и качественное образование.

III. Выводы и заключения

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в 2025 году муниципальная система образования Усть-Кутского муниципального образования, функционируя в условиях не простой демографической и финансовой ситуации обеспечила, достижение планируемых результатов в обучении и воспитании детей.

3.1. Выводы

Улучшилась материально-техническая база образовательных организаций: проведены капитальные ремонты в детских садах и школах, завершен ремонт здания Центра дополнительного образования.

Успешная реализация мероприятий муниципальной программы «Доступная среда» обеспечила в 100% сельских школ и 93% школ, расположенных в городской местности, создание условий для обучения и воспитания детей – инвалидов.

В образовательных организациях создана современная цифровая образовательная среда. Все школы подключены к высокоскоростному интернету, внедрены системы электронных журналов и дневников, функционируют центры образования «Точка роста».

Все образовательные учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, видеонаблюдением и системой контроля доступа.

Достигнуты положительные результаты в решении кадровых вопросов:

- увеличилась на 9% в сравнении с 2024 годом доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;

- обеспечена финансовая поддержка молодых специалистов и выпускников образовательных организаций, обучающихся в педагогических вузах;

- целенаправленная работа по адаптации молодых специалистов проводится в рамках созданной «Школы молодого специалиста»;

- активизировалась в отчетный период методическая работа с педагогическими кадрами посредством расширения сети опорных школ, инновационных и пилотных площадок, проведения методических практико-ориентированных мероприятий.

Обеспечен 100% охват старшеклассников профильным обучением. Открыты современные инженерно-технологические, ИТ-классы и кадетские классы.

Отмечен рост качества знаний обучающихся, подтвержденный результатами государственной итоговой аттестации. Усть-Кутское муниципальное образование по итогам мотивирующего мониторинга вошло в число муниципалитетов с положительной динамикой результатов ГИА по показателям: «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение высокого уровня подготовки» и «Финансовая грамотность».

Сформирована сильная система патриотического воспитания. На базе всех (100%) общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования действуют школьные музеи. Развиваются движения «Юнармия» и «Движение первых».

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проведённый анализ деятельности выявил ряд проблемных аспектов и зон риска, требующих принятия управленческих решений:

1. Устойчивое снижение численности детского населения ведет к сокращению контингента и требует оптимизации сети образовательных организаций.

2. Сохранение дефицита узких специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) и общая тенденция превышения доли педагогических работников старше пенсионного возраста.

3. Низкий уровень индивидуальных достижений руководителей образовательных организаций, выявленный по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Иркутской области.

4. Недостаточная оснащенность дошкольных образовательных учреждений специализированным оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Исходя из анализа, можно определить следующие приоритеты и задачи муниципальной системы образования на 2026 год с учетом национальных целей развития Российской Федерации, Стратегии развития образования до 2036 года, обозначенных Указом Президента Российской Федерации:

1. Обеспечить повышение качества образования и воспитания через создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

2. Создать необходимые условия для дальнейшего роста показателей успеваемости и качества знаний через системную подготовку обучающихся к ГИА, индивидуальную работу, качественную организацию профильного обучения.

3. Продолжить работу по созданию эффективной методической системы поддержки и развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.

4. Провести анализ и оптимизацию образовательных организаций с учетом демографического спада для сохранения устойчивости системы.

5. Продолжить работу по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством реализации муниципальной программы «Доступная среда».

6. Усилить контроль обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, внедрение эффективных форм профилактической работы.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода):	процент	91
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	66
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	84
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	62
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	83,2
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	91
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	91
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	62
группы общеразвивающей направленности;	человек	2301
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	62
группы общеразвивающей направленности;	человек	2504
группы оздоровительной направленности;	человек	0

группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	265
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	3,3
группы комбинированной направленности;	процент	96,7
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
города и поселки городского типа:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	3,3
группы комбинированной направленности;	процент	96,7
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	100
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	процент	192
старшие воспитатели	процент	3
музыкальные руководители	процент	16
инструкторы по физической культуре	процент	12
учителя-логопеды	процент	11
учителя-дефектологи	процент	1
педагоги-психологи	процент	8
социальные педагоги	процент	-

педагоги-организаторы	процент	-
учителя иностранных языков	процент	-
педагоги дополнительного образования	процент	1
другие педагогические работники	процент	-
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	244
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	14,2
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100
водоотведение	процент	100
центральное отопление	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
охрана	процент	100
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
кнопка пожарной сигнализации	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	72,73
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	0
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	76,81
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,3
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	27,3
подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0

инвалидные коляски	процент	13,6
книги для слабовидящих	процент	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	14,0
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	18,9
звуковые средства воспроизведения информации	процент	45,1
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	2,5
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	процент	9
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных дошкольных образовательных программ		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного	тысяча рублей	425,02
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	5
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	10
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		

2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	91,5
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	42,4
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	19
основное общее образование (5-9 классы);	человек	19,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	13,1
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	21,3
основное общее образование (5-9 классы);	человек	21,3
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	15,3
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	11,8
основное общее образование (5-9 классы);	человек	13,3
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	7,0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	89,2
города и поселки городского типа	процент	87,5
сельская местность	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,6
города и поселки городского типа	процент	10,7
сельская местность	процент	9,8
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100%
города и поселки городского типа	процент	100%
сельская местность	процент	100%
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-
города и поселки городского типа	процент	-
сельская местность	процент	-
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	2,3
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	1,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12
города и поселки городского типа	человек	13,3
сельская местность	человек	7,3
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	21,04
города и поселки городского типа	процент	17,2
сельская местность	процент	3,75
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	23,5
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью		
социальных педагогов:		
всего		100
из них в штате		100
педагогов-психологов:		
всего		94,1
из них в штате		94,1
учителей-логопедов:		
всего		35
из них в штате		35
учителей-дефектологов:		
всего		23
из них в штате		23
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	6,56
города и поселки городского типа:	кв.м.	6,45
сельская местность:	кв.м.	6,20
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0

2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	15
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	15
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	10
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	10
сельская местность:		
всего;	единица	5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	5
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	97,5
города и поселки городского типа	процент	95
сельская местность	процент	100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	59
учителя-логопеда	человек	56
педагога-психолога	человек	28
тьютора, ассистента (помощника)	человек	-
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	89,4
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	65
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	240,19
государственные и муниципальные организации;	руб.	240,19
частные организации.	руб.	0

2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	23
города и поселки городского типа	процент	18
сельская местность	процент	5
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	
техническое	процент	4,7
естественнонаучное	процент	0
туристско-краеведческое	процент	5,8
социально-гуманитарное	процент	83,5
общеразвивающие программы:	процент	
художественной направленности	процент	10,5
физкультурно-спортивной направленности	процент	2,3
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	4,7
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое	процент	4,4
естественнонаучное	процент	0
туристско-краеведческое	процент	2,2
социально-гуманитарное	процент	93,3
общеразвивающие программы:	процент	
художественной направленности	процент	2,2
физкультурно-спортивной направленности	процент	0
предпрофессиональные программы:	процент	0

в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	80,5
внешние совместители	процент	100
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы По ЦДО: Из 33чел., имеющих педагогическую нагрузку- 22 чел имеют педобразование.	процент	66,7%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	9,1%
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	2045
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	61
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	45
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	45
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100

4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	11,7
экскурсии	процент	20,7
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0,1

И.о.начальника УО УКМО _____ А.М.Антипина

подпись *инициалы,фамилия*

МП